

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
муниципального образования Кандалакшский район

СОГЛАСОВАНА
Методическим советом МБОУ СОШ №2,
протокол №1 от 13.09.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ СОШ №2 от 15.09.2023
№239/1

ПРОГРАММА
развития качества образования
«Качественное образование – залог успеха школы!»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2».
муниципального образования Кандалакшский район

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития качества образования «Качественное образование – 3 успеха школы!» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» муниципального образования Кандалакшский район
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение качества образования учащихся по школе. 2. Низкий уровень и снижение качества образования учащихся по математике, по итогам ГИА (ОГЭ), ВПР. 3. Снижение качественных показателей результатов освоения образовательной программы по русскому языку, обществознанию по итогам ГИА (ОГЭ), ВПР. 4. Потребность в профессиональном росте учителей-предметников по вопросам повышения качества образования. 5. Снижение учебной мотивации обучающихся к образовательным потребностям.
Разработчики программы	Лебедева Наталья Владимировна, заместитель директора по УВР, Скробот Надежда Анатольевна, заместитель директора по УВР.
Основные исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №2».
Цель	Создание условий для повышения качества общего образования через внедрение и овладение эффективными технологиями профессиональной деятельности педагогов и организацию конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение и применение в ежедневной педагогической практике новых подходов в методике обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности, в том числе учащихся с ОВЗ, девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации. 2. Включение педагогов в непрерывное профессиональное развитие в рамках учебного процесса через взаимодействие с коллегами, исследование и анализ причин образовательной неуспешности обучающихся. 3. Повышение уровня квалификации учителей-предметников путём организации и реализации курсовой подготовки, направленной на совершенствование системы оценки качества образования, развития качества преподавания на уровне основного общего образования, умения работать в команде. 4. Обеспечение методического сопровождения молодых и малоопытных учителей. 5. Эффективная организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с низкими мотивационными и образовательными потребностями. 6. Совершенствование системы работы с одарёнными учащимися, через школьный Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», сетевое взаимодействие по реализации проектов направленных на развитие современного инженерного образования. 7. Совершенствование уровня материально-технических условий обеспечения качественного образования по математике и русскому языку.
Сроки реализации	Август 2023 года - декабрь 2024 года.

Этапы реализации программы	1 этап подготовительный - август - сентябрь 2023 года; 2 этап основной - октябрь 2023 года – октябрь 2024 года; 3 этап заключительный - ноябрь-декабрь 2024 года (подведение итогов реализации программы).
----------------------------	--

2. Пояснительная записка

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ№2 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

При проектировании Программы учитывались следующие статистические данные: количественный состав и контингент учащихся, имеющиеся педагогические кадровые ресурсы, материально-технические условия.

Количественный состав учащихся на протяжении последних 5 лет не стабилен. С 2019 года количество учащихся снизилось незначительно с 626 человек до 563 человека (снижение на 63 человека по состоянию на конец 2022/2023 учебного года).

Статистика показателей численности обучающихся за 2021– 2022 годы (Приложение №1).

В общеобразовательной организации обучается достаточно большой процент детей из неполных, социально незащищенных семей: 72 обучающихся (12%) из 47 многодетных семей, 114 учащихся (17%) из малообеспеченных семей, 160 учеников (28%) из неполных семей, 12 опекаемых детей и 5 из приёмных семей, 1 ребёнок-сирота из КЦПД «Берег», 6 детей-инвалидов (2%). 5 семей состоят на учёте за неисполнение родительских обязанностей, 5 человек (1%) состоят на внутришкольном учёте, 5 учащихся (1%) - на учёте в ПДН, 18 несовершеннолетних - имеют девиантное поведение.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности (Приложение №2).

Педагоги общеобразовательной организации в системе повышают свою квалификацию и профессиональный уровень через курсовую подготовку. Повышение квалификации по профилю педагогической деятельности по ФГОС НОО, ООО и СОО каждые три года проходят 100% педагогов общеобразовательной организации.

Анализ показателей образовательных результатов деятельности общеобразовательной организации за последние годы позволил обозначить следующие проблемы (Приложение №3).

Основными причинами низких образовательных результатов (которые

одновременно обозначаем проблемными зонами) являются:

- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

- низкая мотивации значительной части педагогов к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС;

- отсутствие в педагогической практике единых эффективных подходов в методике обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности;

- недостаточный уровень конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений: учащийся-учитель, учитель - родитель, социально-психологическая служба – учитель - ученик-родитель, учитель - классный руководитель, родитель - классный руководитель;

- инфраструктура школы имеет ряд проблем в вопросах материально-технического оснащения образовательной организации в соответствии ФГОС на уровне ООО.

Цель программы: создание условий для повышения качества общего образования через внедрение и овладение эффективными технологиями профессиональной деятельности педагогов и организацию конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Задачи, которые необходимо решить при реализации мероприятий программы:

1. Освоение и применение в ежедневной педагогической практике новых подходов в методике обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности, в том числе учащихся с ОВЗ, девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации.

2. Включение педагогов в непрерывное профессиональное развитие в рамках учебного процесса через взаимодействие с коллегами, исследование и анализ причин образовательной неуспешности обучающихся.

3. Повышение уровня квалификации учителей-предметников путём организации и реализации курсовой подготовки, направленной на совершенствование системы оценки качества образования, развития качества преподавания на уровне основного общего образования, умения работать в команде.

4. Обеспечение методического сопровождения молодых и малоопытных учителей.

5. Совершенствование системы работы с одарёнными учащимися, через школьный Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», сетевое взаимодействие по реализации проектов направленных на развитие современного инженерного образования.

6. Эффективная организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с низкими мотивационными и образовательными потребностями.

7. Совершенствование уровня материально-технических условий обеспечения качественного образования по математике и русскому языку.

Таким образом, обозначенные проблемы и поставленные задачи определяют **основные направления программы:**

- повышение качества освоения образовательных программ основного общего образования по математике и русскому языку на уровне основного общего образования;
- овладение педагогическими работниками формами и методами работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности и их применение в педагогической практике;
- обеспечение конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений по вопросам повышения качества образования учащихся;
- обеспечение условий для эффективной реализации системы повышения квалификации педагогических работников по вопросам развития качества образования на уровне основного общего образования;
- совершенствование материально-технических условий образовательной деятельности.

3. Содержание программы

Подготовительный этап включает проектно-мобилизационные мероприятия по разработке программы:

1. Анализ качественных образовательных показателей, проведение SWOT-анализа внутреннего потенциала школы для принятия решения об изменении ситуации и обозначение основных проблемных зон.

2. Постановку цели и задач, основных направлений, которые необходимо решить через реализацию программы.

3. Проведение проблемно-ориентированного анализа результатов ГИА за 2022-2023г. и результатов ВПР 2023 года для выявления затруднений учащихся:

- внесение учителями-предметниками корректировок в рабочие программы, учебно-тематическое планирование по предметам учебного плана на основе проблемных зон;
- выявление проблемных тем из курса по математике и русскому языку для работы по повышению качества;
- корректировка содержания контрольно-оценочных средств на основе проведённого анализа;
- планирование внутришкольного контроля с учётом обозначенных проблемных содержательных линий.

4. Изучение педагогическим коллективом методических материалов в области использования современных образовательных технологий обучения и воспитания учащихся с рисками школьной неуспешности, применимых в школах с низкими образовательными

результатами. Выбор эффективных новых подходов в обучении учащихся и применения технологий, приёмов в образовательной деятельности.

5. Планирование организации работы с молодыми специалистами и малоопытными учителями – предметниками.

6. Корректировка плана аттестации и повышения квалификации педагогических работников школы с учётом мониторинга выявленных профессиональных дефицитов.

7. Анализ состояния материально-технического оснащения кабинетов, предназначенных для обучения математике, русскому языку.

8. Планирование мероприятий психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в соответствии с задачами Программы.

9. Разработка плана мероприятий по совершенствованию работы с одарёнными учащимися, направленными на развитие современного инженерного образования.

10. Разработка мероприятий по выполнению Программы повышения качества с указанием этапов, сроков выполнения, ответственных лиц, ожидаемых результатов.

Основной этап (реализующий) – реализация мероприятий Программы через организацию деятельности по обозначенным ранее направлениям.

1. Овладение педагогическими работниками формами и методами работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности и их применение в педагогической практике.

Методы и приёмы педагогической деятельности:

Применение в учебной деятельности программы «Ожидания учителей и учебные достижения учащихся» (TESA).

В основе технологии лежат высокие ожидания и конструктивная, регулярная и поддерживающая обратная связь от учителя к ученику. Основными элементами технологии являются описания учебных ситуаций и инструментов обратной связи, которые демонстрирует учитель в этих ситуациях. К учебным ситуациям отнесены: обеспечение равных возможностей для опроса, принимающая и корректирующая обратная связь, нахождение ученика в зоне «вытянутой руки» и т. д.

Освоение и применение в учебно-воспитательной деятельности технологии формирующего оценивания. Формирующее оценивание - технология (практика) оценивания в ходе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, а также коммуникативные умения учащегося, устанавливается обратная связь об успехах и недостатках учащегося. Основная цель формирующего оценивания – обучение учащихся ставить цели, планировать пути их достижения, мотивируя, таким образом, учащихся на дальнейшее активное обучение. Приёмы формирующего оценивания: цепочка заметок,

расшифровка, пересказ в одном предложении, составление тестов учениками, критериальные рубрики, листы самооценки и дневники планирования.

Использование в образовательной практике коучингового подхода, который представляет собой «...технологии педагогического сопровождения и поддержки, помогающие раскрыть внутренние ресурсы обучающихся для достижения желаемых результатов в освоении общеобразовательных программ». Коучинг в образовании рассматривается как тип индивидуально-личностного сопровождения и поддержки, при котором коуч (партнер, актуализатор, вдохновитель), актуализирует посредством открытых вопросов субъектную активность в достижении успеха и сопровождает учащегося в долговременном индивидуально-личностном развитии.

Средства и формы реализации:

- учебные занятия (уроки), занятия внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия, школьные детские объединения.

- тренинговые занятия с учащимися и родителями, индивидуальные и семейные консультации;

- родительские лектории, в том числе с элементами тренинга.

2. Повышение квалификации учителей-предметников по вопросам развития качества образования на уровне основного общего образования и распространение педагогических практик;

Включение педагогов в непрерывное профессиональное развитие на рабочем месте через взаимодействие с коллегами, применяя кураторскую методику (практики коллективного планирования и анализа уроков). Среди учителей выбираются обучающиеся пары педагогов, которые наблюдают за уроками друг друга. На каждый урок у пары есть задание — один конкретный аспект для наблюдения. Для каждой пары назначается куратор, который организует общее обсуждение уроков, при этом сам на уроках не присутствует. Обучающиеся - педагоги учатся не у куратора, а друг у друга. После обсуждений с куратором они отрабатывают проблемные элементы уроков, а затем переходят к следующему аспекту для наблюдения.

Способом организации взаимодействия и взаимообучения педагогов являются «Профессиональные обучающиеся сообщества» (ПСО). Они позволяют учителям объединяться и согласовывать усилия в корректировке используемых каждым стратегий преподавания и совместного педагогического исследования. Основной целью деятельности ПСО является улучшение образовательных достижений учащихся.

Учителя становятся друг для друга экспертами, консультантами и партнёрами. Педагоги сосредоточены на анализе учебной деятельности учащихся, находят и распространяют лучшие практики, позволяющие повысить их учебные результаты.

Включение учителей – предметников в корпоративное обучение, направленное на формирование умений взаимодействовать и работать в команде и способствующее сплочению педагогического коллектива.

Средства, формы реализации и контроля:

- взаимопосещение уроков, обмен мнениями, совместное планирование урока;
- мастер-классы, практикумы, круглый стол, собеседование, педсоветы;
- разработка практических учебно-методических материалов по вопросам развития качества образования в школе;
- школьный единый методический день;
- административный контроль по вопросам обеспечения качества образования.

3. Повышение качества освоения образовательных программ начального общего, основного общего образования по математике и русскому языку:

Проблемно-содержательный анализ ГИА (ОГЭ) и ВПР, мониторинговых мероприятий в рамках ВСОКО по математике и русскому языку позволил выявить проблемные зоны в освоении образовательной программы НОО, ООО:

4-ые классы:

по математике:

- установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения;
- решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, др. его цена и стоимость и др.;
- использование чертежных инструментов для выполнения построений;
- геометрические величины и их измерение. Вычисление периметра многоугольника;
- вычисление площади прямоугольника.

по русскому языку:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умение распознавать однородные члены предложения. выделять предложения с однородными членами;

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста;

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- умение классифицировать слова по составу. находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- умение распознавать имена прилагательные, глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. интерпретация содержащейся в тексте информации.

5-9-ые классы:

по математике:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, решение задач на нахождение части числа и числа по его части;

- овладение навыками письменных вычислений;

- умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- развитие пространственных представлений, навыков геометрических построений, овладение геометрическим языком и понятиями;

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

по русскому языку:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), расширение и систематизация научных знаний о языке. анализировать различные виды словосочетаний и

предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей,

- морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

- содержание контрольно-оценочных средств построено с учётом выявленных проблемных тем, проведение контрольно-оценочных процедур в рамках внутришкольного контроля по обозначенным содержательным линиям.

Формы проведения внутришкольного контроля:

- административный контроль по темам: «Качество преподавания предмета «Русский язык» в 1- 4 классах»; «Качество преподавания предмета «Математика» в 1- 4 классах»; «Развитие читательской компетенции на уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира в 1- 4-х классах»; «Обеспечение качества образования: посещение уроков в классах, показавших низкий уровень (контрольные работы) обученности»; анализ работы учителя по ликвидации пробелов в знаниях в 5-6 классах по русскому языку и математике»; «Состояние преподавания учебных предметов в соответствии с ФГОС: алгебра, геометрия, математика. русский язык, обществознание (7-9 класс)»; «Качество подготовки выпускников 9-х классов к ОГЭ по математике, русскому языку, предметам по выбору» с полным анализом уроков, выявлением проблемных зон, динамики после анализа и обсуждения;

- стандартные контрольно-оценочные процедуры: проверочные работы, стартовые диагностические контрольные работы, рубежные и итоговые контрольные работы, тематические контрольные работы, тренировочные работы, переводные экзамены, зачёты, школьные репетиционные экзамены и др.

Достоверность результатов контрольно-оценочных процедур освоения образовательных программ по математике и русскому языку достигается путём соблюдения следующих условий:

- наличием единых критериальных подходов к оцениванию выполнения контрольно-измерительных материалов;

- присутствием независимого ассистента при проведении контрольно-оценочных процедур;

- осуществлением проверки выполненных учащимися видов контрольно-оценочных процедур экспертом, входящим в независимую группу по оценке качества образования;

- принятием коллегиального решения комиссией учителей–предметников по спорным вопросам по результатам оценивания;

- проведением школьных переводных экзаменов в 7-8-х, 10 классах, школьных репетиционных экзаменов в 9-х классах в форме, приближенной к процедуре проведения ГИА.

4. Реализация мероприятий Проекта опорной школы «РЖД» в рамках сетевого взаимодействия с ПГУПС Императора Александра I, направленных на развитие современного инженерного образования. В ходе реализации проекта учащиеся знакомятся с перспективами карьеры на железнодорожном транспорте и получают высокий уровень подготовки по техническим предметам. Реализация образовательной программы «Страна железных дорог» предусматривает целый комплекс мероприятий: проведение курсов «Математика, физика, информатика на ж/д транспорте» в 8-ых классах, «Предуниверсариум» в 11-ых классах по русскому языку и математика (подготовка к ЕГЭ), «Юный железнодорожник» с 7 по 10 классы; кружка «Робототехника и моделирование» в 5-7-ых классах.

5. Совершенствование системы работы с одарёнными учащимися через школьный Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Реализация проектной и исследовательской деятельности на базе Центра.

6. Эффективная организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с низкими мотивационными и образовательными потребностями.

Заключительный этап (рефлексивно-обобщающий) включает анализ деятельности по реализации целей и задач программы, оценку ее результативности, оформление результатов:

- анализ выполнения мероприятий программы и их результативности с точки зрения наличия положительной динамики и демонстрация на педагогическом совете «Итоги и задачи педагогического коллектива по повышению качества обучения и воспитания обучающихся»

- анализ уровня качества подготовки учащихся по итогам 2023-2024 учебного года на уровне основного общего образования (достижение целевого значения);

- анализ результатов ГИА (ОГЭ) по математике, русскому языку, выпускников 9-х классов в 2024 году (достижение целевого значения);

- проблемно-содержательный анализ результатов ГИА и ВПР по математике и русскому языку - наличие положительной динамики в освоении выделенных проблемных тем (дидактических единиц);

- анализ результативности участия учителей – предметников в курсах повышения квалификации по вопросам повышения качества преподавания, применения кураторской методики и технологии Профессионального сообщества обучения – проведение круглого стола «Профессиональный рост и профессионально-личностное развитие»;

- выполнение запланированных мероприятий направленных на совершенствование системы работы с одарёнными учащимися и психолого-педагогического сопровождения учащихся с низкими мотивационными и образовательными потребностями.

4. Ожидаемые результаты программы

Наименование целевых индикаторов	Единица измерения	Значение показателя
Приобретение учебного, учебно-лабораторного оборудования, программного обеспечения в соответствии с направлениями расходов	%	100
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации	%	100
Количество проведенных методических мероприятий, направленных на повышение качества образования	мероприятия	5
Численность педагогических работников - участников методических мероприятий по теме инновационного проекта	человек	50
Количество публикаций в федеральных, региональных и муниципальных СМИ о ходе и результатах реализации мероприятий в рамках проекта	публикация	5
Повышение качества знаний на уровне: начального общего образования основного общего образования	%	65 (на 6,42) 39 (на 15)

5. Календарный план реализации программы развития качества

Этапы	Мероприятия	Сроки выполнения	Ожидаемые результаты
Подготовительный	Мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности учителей-предметников, педагогических работников		
	Предметно-содержательный анализ результатов ГИА (ОГЭ) по русскому языку и математике, предметам по выбору выпускников 9-х классов в 2023 году.	Август-сентябрь	Выявление проблемных тем (дидактических единиц) в освоении учебных программ по русскому языку и математике.
	Проведение анализа результатов ВПР в 4-8 классах по учебным предметам (русский язык, математика, окружающий мир, биология, история, обществознание, физика, химия, география, иностранный язык) в разрезе каждой параллели; класса; обучающегося.	Май-июнь	Определение проблемных тем; несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по учебному предмету на основе данных о выполнении каждого из заданий учащимися.
	Корректировка рабочих программ, учебно-тематического планирования учителями-предметниками по предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ОО, программ предпрофильной подготовки с учётом предметно-содержательного анализа результатов ГИА.	Август-сентябрь	Совершенствование нормативного и учебно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
	Внесение изменений в рабочую программу по учебному предмету, курсу, внутрепредметному модулю по итогам анализа ВПР в 4-8 классах	Август-сентябрь	Внесение необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООУ в разделы: - планируемые результаты изучения учебного предмета, курса, модуля; - содержание учебного предмета, курса, модуля; - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
Внесение изменений в раздел ООП НОО и ООУ «Программа формирования УУД у обучающихся	Август-сентябрь	Внесение в ООП ООУ необходимых изменений, направленных на формирование и развитие	

	на уровне ООО»		несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.
	Корректировка контрольно-оценочных материалов в соответствии с выявленными проблемными темами и несформированными умениями, видами деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО.	Август-сентябрь	Формирование контрольно-оценочных средств, направленных на диагностику уровня освоения учащимися проблемных тем по учебным предметам и несформированным умениям, видами деятельности, характеризующим достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО.
	Организация индивидуального сопровождения молодых и малоопытных учителей. Определение кураторских пар.	Август-сентябрь	Вовлечение учителей-предметников в педагогическое сотрудничество, планирование взаимопосещений уроков, объектов наблюдения и обсуждения.
	Планирование направлений курсовой подготовки учителей - предметников по вопросам повышения качества образования.	Август	Выбор курсов повышения квалификации, отвечающих поставленным цели и задачам программы.
	Изучение научно-методических материалов в области использования современных образовательных технологий обучения и воспитания учащихся с рисками школьной неуспешности, применимых в школах с низкими образовательными результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	В течение 1 полугодия	Ознакомление с новыми подходами к обучению учащихся с рисками образовательной неуспешности. Выбор образовательных технологий и методов для освоения и применения в педагогической практике.
	Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.	Сентябрь	Составление планов уроков с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, направленных на формирование умений и видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО.
	Проведение стартовых работ по русскому языку, математике во 2-11 классах, по предметам, выносимым на ГИА.	Сентябрь	План работы с учащимися по коррекции пробелов в знаниях.
	Планирование мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению контингента учащихся с низкими образовательными	Сентябрь	Выявление степени учебной мотивации, определение эмоционального благополучия позиции ребенка в классном коллективе; прогнозирование возникновения и

	потребностями и мотивацией, девиантным поведением.		причин затруднений в учебной деятельности (психолого-педагогическая диагностика учащихся 5-х классов) и составление индивидуальных маршрутов сопровождения учащихся с рисками неуспешности в классах.
	Планирование работы с одаренными и талантливыми детьми.	Август-сентябрь	Выбор и планирование мероприятий, конкурсов для учащихся через школьный Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Привлечение обучающихся к участию в проекте «Опорная школа РЖД», в программах дополнительного образования «Страна железных дорог» и конкурсах направленных на инженерное образование.
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.	Август-сентябрь	Разработанные индивидуальные маршруты.
Основной этап	Контрольно-оценочные мероприятия с обучающимися по определению уровня сформированности учебных компетенций		
	Проведение текущей оценки обучающихся по учебному предмету, курсу, модулю	В течение учебного периода	Включение в КИМ проверочной работы по учебному предмету заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО
	Проведение тематической оценки обучающихся по учебному предмету, курсу, модулю		
	Проведение промежуточной оценки обучающихся по учебному предмету, курсу, модулю		
	Анализ результатов текущей, тематической, промежуточной оценки планируемых результатов ООП		Результаты текущей, тематической, промежуточной оценки планируемых результатов ООП
	Мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности учителей-предметников, педагогических работников.		
	Обучение учителей-предметников по дополнительным образовательным программам.	В течение года	Повышение качества преподавания и качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения. Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов. Овладение практическими приёмами и методами работы с учащимися с девиантным поведением.
Педагогический совет по теме: «Проблемные	Октябрь	Определение проблемных зон и путей их решения	

вопросы преемственности при переходе на новый уровень образования: адаптационный период в 1-х, 5-х, 10-х классах»	2023г.	
Методический семинар для учителей «Единая модель профессиональной ориентации в рамках федерального проекта «Профминимум»»	Февраль 2024г.	Повышение методического и педагогического мастерства
Мастер-класс «Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках»	Ноябрь 2023г.	Организовать мастер-класс, чтобы познакомить педагогов с возможностями ФГИС «Моя школа» и на практике показать функциональные возможности платформы
Методический семинар «Формирование метапредметных результатов образования по ФГОС и ФОП. Разработка метапредметных учебных занятий»	Март 2024 г.	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, в том числе в вопросах реализации рабочих программ по обновленным ФГОС и ФОП
Единый методический день «Применение новых подходов в обучении для формирования функциональной грамотности»	Декабрь 2023г.	Совершенствование методики преподавания в целях повышения качества образования учащихся.
Мероприятия по повышению качества математического образования		
Проверка вычислительных навыков обучающихся 1-4 классов	1 раз в месяц	Диагностика уровня сформированности вычислительных навыков учащихся 1-4-х классов. Положительная динамика показателей успеваемости и качества знаний по итогам повторной проверки.
Проведение административных контрольных работ по математике во 2-4 классах: «Числа и величины» - 3, 4 классы; «Геометрические величины» -2-4 классы; «Решение текстовых задач арифметическим способом» 2-4 классы	По отдельном у плану	Повышение уровня успеваемости и качества знаний учащихся по проверяемым дидактическим единицам содержания образовательной программы по математике.
Проверка вычислительных навыков учащихся 5-9 классов:	Раз в четверть	Диагностика уровня сформированности вычислительных навыков учащихся 5-9-х классов Положительная динамика показателей успеваемости и качества знаний по итогам повторной проверки.
Проведение административных контрольных работ: математика 6 класс: «Десятичные дроби»,	По отдельном у плану	Повышение уровня успеваемости и качества знаний учащихся по проверяемым дидактическим единицам содержания образовательной программы по математике.

	<p>«Обыкновенные дроби», «Модуль. Рациональные числа»;</p> <p>алгебра 7 класс: «Линейные уравнения», «Степень», «Формулы сокращенного умножения»;</p> <p>геометрия 7 класс: «Параллельные прямые», «Сумма углов треугольника»;</p> <p>алгебра 8 класс «Квадратные корни», «Квадратные уравнения», «Степень с целым отрицательным показателем», «Числовые неравенства и их свойства»;</p> <p>геометрия 8 класс: «Площадь параллелограмма», «Трапеция», «Площадь трапеции», «Площадь треугольника», «Теорема Пифагора».</p> <p><i>Административный контроль освоения содержания ООО в 9 классе по темам, выносимым на ГИА в формате ГИА:</i></p> <p>«Вычислительные навыки. Обыкновенные дроби и десятичные дроби. Задание 6», «Арифметический квадратный корень Задание7», «Уравнение. Задание 9», «Теория вероятности. Соотносится с темой «Отношение». Задание10», «Действия со степенями. Задание 8», «Линейные неравенства и системы. Задание 13», «Задание 1-5 ОГЭ. Исследование математической модели. Измерение геометрических величин. Вычисления по формулам», «Многоугольники их свойства. Площади. Задание 15-19», «Окружность. Вписанные и описанные углы. Хорды. Касательные. Задание 15-19», «Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Задача на бумаге в клеточку. Задание 15-19», «Верные и неверные геометрические утверждения. Задание 19», «Функции и графики. Задание 11», «Вычисления</p>	<p>Определение проблемных зон и планирование коррекционной работы по восполнению пробелов в знаниях учащихся в освоении образовательной программы</p> <p>Повышение уровня успеваемости и качества знаний учащихся по проверяемым дидактическим единицам содержания образовательной программы по математике.</p> <p>Определение проблемных зон и планирование коррекционной работы по восполнению пробелов в знаниях учащихся в освоении образовательной программы</p>
--	---	---

по формулам. Задание 12», «Последовательности и прогрессии. Задание 14»		
Организация и проведение зачётов по разделу «Геометрия» в 7-9-ых классах (теоретическая и практическая часть):	По отдельном у плану	
Проведение диагностических и тренировочных работ в системе Статград	По отдельном у плану	
Привлечение учащихся 5-9 классов к участию в конкурсах и мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия в Центр гуманитарного и профильного образования «Точка роста», программам дополнительного образования и конкурсам проекта опорной школы РЖД	В течение учебного года	Развитие учащихся, имеющих повышенные образовательные потребности. Повышение мотивации учащихся к предмету и инженерному образованию.
Анализ результатов репетиционного экзамена по математике учащихся 9-х классов	Март 2023г.	Внесение корректировок в приёмы и формы работы по подготовке к экзамену и созданию ситуации успешного освоения образовательной программы по математике
Мероприятия по повышению качества преподавания русского языка и литературы		
Проверка орфографической грамотности во 2-4-х классах	1 раз в месяц	Повышение уровня грамотности учащихся. Положительная динамика показателей успеваемости и качества знаний по итогам повторной проверки.
Проведение административных контрольных работ по русскому языку во 2-4 классах: 2 класс «Звуки и буквы» 3 класс «Состав слова» 4 класс «Имя существительное»	По отдельном у плану	Повышение уровня успеваемости и качества знаний учащихся по проверяемым дидактическим единицам содержания образовательной программы по русскому языку.
Проверка навыков беглого и осознанного чтения.	3 раза в год	Повышение навыков беглого и осознанного чтения.
Проведение орфоэпических минуток Предметы: русский язык и литература история, география, биология, обществознание	1 – 2 раза в неделю 1 раз в месяц	Повышение уровня грамотности учащихся, понимание лексического значения слова.
Проведение терминологических словарных диктантов. Предметы: русский язык и литература, физика, география, биология, обществознание, математика	2 раза в месяц	Повышение уровня грамотности учащихся, оперирование понятиями в устной и письменной речи.

	<p>Контроль за соблюдением орфографических и пунктуационных норм русского языка при выполнении развёрнутых письменных работ, при работе с текстами на следующих предметах учебного плана: истории, обществознании, географии, биологии.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Соблюдение учащимися норм русского языка при выполнении развёрнутых письменных работ на всех учебных предметах.</p>
	<p>Проведение административных контрольных работ по русскому языку: 6 класс: имя существительное (повторение материала 5 класса); глагол (повторение материала 5 класса); текст (структура, содержание). Лексика и фразеология; словообразование. Чередование гласных в корнях -кас-/-кос-, -гар-/-гор-, -зар-/-зор-. Буквы Ы и И после приставок Гласные в приставках пре- и при-. 7 класс: имя прилагательное (повторение материала 6 класса); имя числительное (повторение материала 6 класса); местоимение (повторение материала 6 класса); глагол (повторение материала 6 класса); причастие; деепричастие. 8 класс: Деепричастие. Служебные части речи (повторение материала 7 класса); словосочетание. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения; односоставное предложение. Однородные члены предложения. Административный контроль освоения содержания ООО в 9 классе по темам, выносимым на ГИА в формате ГИА: «Орфографический разбор», «Синтаксический анализ», «Изложение», «Сочинение», «Пунктуационный разбор», «Средства выразительности»; «Лексический анализ».</p>	<p>По отдельном у плану</p>	<p>Повышение уровня успеваемости и качества знаний учащихся по проверяемым дидактическим единицам содержания образовательной программы по русскому языку. Определение проблемных зон и планирование коррекционной работы по восполнению пробелов в знаниях учащихся в освоении образовательной программы</p>
	<p>Проведение диагностических и тренировочных работ в системе Статград</p>		

Мероприятия по повышению качества преподавания обществознания			
	<p>Проведение административных тематических контрольных работ для выявления уровня овладения материалом:</p> <p>Задание 4. Уровень сложности: базовый. Умение оценивать суждение. Блок «Человек и общество» «Сфера духовной культуры».</p> <p>Задание 5 . Уровень сложности: базовый. Умение анализировать информацию. Различное содержание в вариантах.</p> <p>Задание 13. Уровень сложности: базовый. Выбор одного варианта ответа. Блок «Сфера политики и социального управления».</p> <p>Задание 14. Уровень сложности: повышенный. Умение оценивать суждения. Блок «Сфера политики и социального управления».</p> <p>Задание 18. Уровень сложности: повышенный. Умение оценивать суждения. Блок «Право».</p> <p>Задания 21,22,23,24. Уровень сложности: базовый, повышенный, высокий. Работа с текстом</p>	По отдельном у плану	Повышение уровня успеваемости и качества знаний учащихся по проверяемым дидактическим единицам содержания образовательной программы по обществознанию.
Заключительный	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне НОО и ООО на основе результатов ВПР	Май 2024г.	Повышение качества реализации ООП НОО и ООО
	Анализ уровня качества подготовки учащихся по итогам 2023-2024 учебного года на уровне основного общего образования	01.06.2024-15.06.2024	Достижение планируемого показателя (40%)
	Анализ результатов ГИА (ОГЭ) по математике, русскому языку выпускников 9-х классов в 2023 году	23.08.2024-05.09.2024	Достижение планируемого значения целевых индикаторов повышения качества образования по математике и русскому языку
	Проведение круглого стола «Профессиональный рост и профессионально-личностное развитие»	Октябрь 2024г.	Анализ результативности применения технологии коучингового подхода, программы TESA и формирующего оценивания в учебной деятельности с учащимися, технологии в работе социально-психолого-педагогической службы, направленных на снижение рисков

			образовательной неуспешности.
	Обобщение полученного положительного опыта в практическом сборнике «Продуктивные методы, приёмы и формы обучения на уроке в соответствии с ФГОС»	12.09.2024-24.10.2024	Создание практического сборника, направленного на использование в педагогической деятельности с учащимися с рисками неуспешности.
	Педагогический совет по теме: «Результаты реализации программы развития качества образования МБОУ СОШ № 2 в 2023-2024 учебном году»	Декабрь 2024г.	Анализ достижения поставленных цели и задач, выполнения мероприятий программы, профессионального роста учителей, целевых показателей по повышению качества образования.

Приложение №1

Данные о контингенте учащихся и формах обучения на конец 2023 года представлены в виде таблицы:

№ п/п	Параметры статистики	2020	2021	2022	2023
1.	Количество детей по образовательным программам	622	601	585	557
	- НОО	222	227	226	224
	- ООО	289	274	287	286
	- СОО	111	95	72	47
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение по образовательным программам:	0	4	---	
	- НОО	0	2	---	1
	- ООО	2	2	---	2
	- СОО	0	0	---	0
3.	Не получили аттестат об:				
	- ООО	2	0	---	0
	- СОО	0	0	---	0
4.	Получили аттестат с отличием	7	7	---	
	- ООО	1	3	---	3
	- СОО	6	4	---	2

Приложение №2

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Укомплектованность кадрами	Количество (удельный вес)
Количество учителей	31
Количество иных педагогических работников	3
Количество административно-управленческих единиц	4
Общая численность педагогических работников	34 , в том числе количество педагогических работников: - с высшим образованием – 31 - с высшим педагогическим образованием – 31 -со средним профессиональным педагогическим образованием - 3
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе	с высшей – 4(12%) с первой – 12 (35%)
Доля (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем	до 5 лет – 15% (4) больше 20 лет – 50%(17)
Доля (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте	до 25 лет – 6%(2) до 35 лет – 24%(8) от 35 лет до 55 лет –44%(15)

старше 55 лет – 26%(9)

Приложение №3

Анализ показателей образовательных результатов деятельности общеобразовательной организации за последние годы позволил обозначить следующие проблемы.

1. Снижение качества образования учащихся по школе

Учебные года	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-11 классы
2017-2018	62,30%	35,60%	45,30%	44,70%
2018-2019	56,60%	25,50%	40%	37,10%
2019-2020	59,80%	31,50%	49,50%	43,20%
2020-2021	58,57%	23,8%	38,4%	37,20%
2021-2022	59,2%	24,1%	32,8%	36,6%
2022-2023	59,7%	23,6%	38,2%	39,9%

Данные мониторинга демонстрируют снижение показателя качества образования на уровне основного общего образования. С 2017-2018 учебного года по 2021-2022 год происходит снижение уровня качества образования по общеобразовательной организации с 44,7% до 36,60% (снижение на 8,1%). В 2022-2024 году происходит небольшое увеличение показателей качества на уровне начального общего и среднего общего образования.

Согласно мониторингу результатов освоения ООП значительное снижение уровня качества образования и мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности происходит на уровне основного общего в 5-9 классах.

2. Результаты внешних оценочных процедур ГИА (ОГЭ) и ВПР.

2.1 Низкий уровень качества образования учащихся по математике.

Низкие результаты освоения образовательной программы по математике по итогам ГИА (ОГЭ) с 2021 по 2022 год, небольшое повышение качества сдачи ГИА по математике в 2023 году:

Результаты ГИА (ОГЭ) по итогам основного периода	2021	2022	2023
Справились с экзаменом	72,9%	100%	100%
Качество знаний	22,4%	35,5%	66,6%
Средний балл	11	13	15,5
Средняя отметка	3	3,4	3,7
Не сдали экзамен в основной период	14 (28,5%)	11(18,63%)	1(1,9%)

2.2. Снижение качественных показателей результатов освоения образовательной программы по русскому языку по итогам ГИА (ОГЭ).

Результаты ГИА (ОГЭ) по итогам основного периода	2021	2022	2023
Справились с экзаменом	91,6%	100%	100%

Качество знаний	42%	59,3%	51%
Средний балл	22,5	24%	15,5%
Средняя отметка	3,5	3,7	3,7
Не сдали экзамен в основной период	4 (8,3%)	4(6,7%)	1(1,9%)

2.3. Снижение качественных показателей результатов освоения образовательной программы по обществознанию по итогам ГИА (ОГЭ).

Результаты ГИА (ОГЭ) по итогам основного периода	2019	2022	2023
Справились с экзаменом	100 %	93,5 %	88,8 %
Качество знаний	81,8%	19,3 %	16,6 %
Средний балл	28	19	18
Средняя отметка	4	2,9	3
Не сдали экзамен в основной период	4 (8,3%)	2 (6,5%)	2(11%)

2.4. Результаты внешних оценочных процедур (ВПР) на уровне основного общего образования.

Результаты ВПР в 5 классах.

Обучающиеся 5 классов выполняли ВПР по математике, русскому языку, биологии и истории. Всего в 5 классах 59 обучающихся.

Предмет	Всего участников	Успеваемость	Качество	Подтвердили отметки
Математика	58	89,66%	34,48%	84,5%
Русский язык	56	96,5%	48,2%	83,9%
Биология	50	98%	60%	86%
История	54	100%	72%	81,5%

Более 80% пятиклассников по всем предметам подтвердили свои отметки. По истории с работой справились все 100% участников, по биологии 98%, по русскому языку 96,5%, по математике 89,66%. Самое высокое качество выполнения работ по истории 72% и биологии 60%. По русскому языку 48,2%. По математике на 4 и 5 выполнили ВПР 34,48% пятиклассников.

Результаты ВПР в 6 классах.

Обучающиеся 6 классов выполняли ВПР по математике, русскому языку, биологии, географии, истории и обществознанию. Всего в 6 классах 58 обучающихся.

Предмет	Всего участников	Успеваемость	Качество	Подтвердили отметки
Математика	50	94%	44%	84%
Русский	55	90,9%	40%	83,6%
Биология	23	100%	26%	78,26%
История	26	100%	76,9%	69,23%
География	25	100%	64%	76%
Обществознание	25	100%	48%	80%

Более 80% шестиклассников подтвердили свои отметки по математике, русскому языку и обществознанию. По географии 76%, по биологии 78,26% и по истории 69,23%. По истории, биологии, географии и обществознанию с работой справились все 100% участников, по русскому языку 90,9%, по математике 94%. Самое высокое качество выполнения работ по истории 76,9% и географии 64%. По математике, русскому языку и обществознанию качество выполнения работ 40% и более. По биологии на 4 и 5 выполнили ВПР 26% шестиклассников.

Результаты ВПР в 7 классах.

Обучающиеся 7 классов выполняли ВПР по математике, русскому языку, английскому языку, биологии, географии, истории и физике. Всего в 7 классах 58 обучающихся.

Предмет	Всего участников	Успеваемость	Качество	Подтвердили отметки
Математика	53	92,45%	28,3%	92,45%
Русский язык	56	98%	23,21%	82,14%
Английский язык	52	100%	44,2%	75%
Биология	23	100%	43,47%	73,91%
История	27	100%	66,67%	59,26%
География	25	92%	12%	68%
Физика	22	95,5%	31,8%	77%

Более 90% семиклассников подтвердили свои отметки по русскому языку и более 80% математике. По английскому языку 75%, по биологии 73,91% и по физике 77%. Меньше всего учащихся подтвердили свои отметки по географии 68%, и по истории 59,26%.

Самое высокое качество выполнения работ по истории 66,67%. По английскому языку и биологии на «4» и «5» справились более 40% участников, по физике 31,8%. Самое низкое качество выполнения работ по математике 28,3%, русскому языку 23,21% и географии 12%.

Результаты ВПР в 8 классах.

Обучающиеся 8 классов выполняли ВПР по математике, русскому языку, биологии, истории, обществознанию и физике. Всего в 8 классах 57 обучающихся.

Предмет	Всего участников	Успеваемость	Качество	Подтвердили отметки
Математика	50	84%	20%	88%
Русский язык	52	92,31%	46,16%	74,51%
Биология	25	100%	60%	80%
История	22	91%	27,27%	61,9%
Обществознание	25	100%	64%	80%
Физика	21	95,24%	28,57%	85,71%

Более 80% восьмиклассников подтвердили свои отметки по математике, биологии, физике и обществознанию. Более 74% по русскому языку и по истории 61,9%.

Самое высокое качество выполнения работ по обществознанию 64 и по биологии 60%. По русскому языку на «4» и «5» справились более 46% участников. Самое низкое качество выполнения работ по физике 28,57%, истории 27,27% и математике 20%.

Анализ результатов ВПР в 5-8 классах показал низкое выполнение обучающимися работ по русскому языку и математике. В 6 классах по обществознанию и биологии, в 7 классах по географии, в 8 классах по истории и физике.