

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ СОШ №2
от 28.08.2024 № 203

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по *духовно-нравственному направлению «Краеведение. Проектно-исследовательская деятельность»* разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 2, примерной региональной программы курса «Духовные родники земли Кольской», разработана творческой группой в составе: Гулевич И.И., Богачевой Т.Д., Кузнецовой Е.А., Лошкарева И.В., Никоноровой М., Рассохиной Ю.В., Фесько Е.В., Шмачковой А., Якимчук И.В. Руководитель творческой группы - Стрельская Н.И.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли

этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и

аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о этнокультурах;
- осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного поселка, города, района, области;
- восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве в целом, Кольской Заполярье в частности;
- формирование представлений об основных этапах географического освоения Кольского Заполярья, особенностях духовной культуры населения Мурманской области;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- приобщение к литературному наследию Кольского Севера;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание интереса и уважения к историческому и культурному наследию своего края;
- использование полученных знаний в практической деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

Учащийся научится:

- различать герб, гимн, флаг Мурманской области, а также символы своего родного города /района;
 - ориентироваться по карте Мурманской области: находить объекты в соответствии с учебной задачей, описывать их месторасположение;
 - давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей;
 - называть даты важнейших событий в истории края, города/района/населенного пункта;
 - называть фамилии и имена выдающихся деятелей истории, науки, культуры и искусства Кольского Заполярья;
 - правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории своего края;
 - рассказывать (устно или письменно) о событиях, личностях и их роли в истории родного края;
 - составлять описания образа жизни предков, памятников культуры родного края;
 - использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач;
- называть основные особенности различных видов карт Мурманской области (физической, административной и исторической);
- различать особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Кольского полуострова;
 - объяснять причины и следствия важных событий в истории края;
 - определять роль личностей в истории родного края;
 - работать с историческими источниками и документами.

2 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ занятия	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности учащихся
1.	<p>Мой край - Кольская земля</p> <p>Наш край на карте России. Города и районы Мурманской области. Главный город Кольского края. Столица области – Мурманск. Значение Мурманска в истории России.</p> <p>Топонимика Кольского Севера. Краткие сведения из истории географических названий. Символы Мурманской области. Мой район/город/село на карте области.</p>	Работа с картой; проблемно-ценностная дискуссия	Работа с картой, с документами.
2.	<p>Заполярье в истории России</p> <p>История моего района/города /населенного пункта. Вклад защитников Кольского Заполярья в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны. Исторические источники об истории Кольского края.</p>	Проблемно-ценностная дискуссия; тематический диспут; составление хронологической	Слушание учителя. Слушание и анализ выступления своих одноклассников

		таблицы	
3.	<p>Культурное наследие Кольского Заполярья Особенности культуры народов, населяющих наш край. Слово и образ малой родины в литературных произведениях. Культура кольских саамов. Особенности саамского языка и говоров Терского берега Белого моря. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Интерактивная экскурсия по Мурманскому областному краеведческому музею. Посещение местного музея. Исторические, культурные и природные достопримечательности Мурманской области. История Заполярья в архитектуре. Музыкальные культурные традиции народов Кольского Севера. Человек и природа в фольклоре и в разных религиозных традициях. Мотивы природы и жизнь человека в музыке, устном словесном творчестве, декоративно-прикладном искусстве народов Кольского Севера. Народные ремёсла и промыслы. Роль народных художественных промыслов в современной жизни.</p>	Проблемно-ценностная дискуссия; тематический диспут	Слушание учителя. Слушание и анализ выступления своих одноклассников.
4.	<p>Духовная культура Кольского Севера Кольский Север и православие. Святые земли Кольской. Подвижники веры и благочестия. Духовные святыни моей малой родины.</p>	Посещение объектов культуры с последующим представлением своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ	Слушание и анализ выступления сотрудников музея. Слушание учителя.
5.	<p>Мой духовный мир Культура и мораль. Что значит быть нравственным в наше время. Ценность родства и семейные ценности. Честь семьи и рода. Образцы нравственности в культуре родного края.</p>	Встречи и беседы с земляками; проблемно-ценностная дискуссия	Дискуссия, беседа.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ КУРСА

№ раздела, темы	Раздел, тема	Распределение часов
1.	Мой край – Кольская земля	3
2.	Заполярья в истории России	6
3.	Культурное наследие Кольского Заполярья	11
4.	Духовная культура Кольского Севера	8
5.	Мой духовный мир	3
6.	Итоговое обобщение курса	3
7.	ИТОГО	34

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Мой край – Кольская земля		3
1.	Города и районы Мурманской области. Топонимика Кольского Севера. Краткие сведения из истории географических названий.	1
2.	Города и районы Мурманской области. Топонимика Кольского Севера. Краткие сведения из истории географических названий.	1
3.	Национальное и конфессиональное многообразие Мурманской области. Народы Кольского Заполярья в многонациональном российском государстве.	1
Заполярья в истории России		6
4.	Родной край в истории России	1
5.	Вклад защитников Кольского Заполярья в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны.	1
6.	Вклад защитников Кольского Заполярья в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны.	1
7.	Заполярье в документах и в трудах путешественников	1
8.	Заполярье в документах и в трудах путешественников	1
9.	История моего района/города /населенного пункта.	1
Культурное наследие Кольского Заполярья		11
10.	Особенности культуры народов, населяющих наш край. Культура кольских саамов.	
11.	Особенности саамского языка и говоров Терского берега Белого моря.	1
12.	Слово и образ малой родины в литературных произведениях (рекомендуемые произведения: <i>Б.Шергин «Мурманские зуйки», И.Чесноков «Залпы над морем»; В.Маслов «Зырянова бумага»; К.Симонов «Сын артиллериста», стихотворения поэтов А. Бажанова, О. Вороновой, Н. Букина, В. Смирнова, А. Подстаницкого, Н. Колычева, Н. Рубцова, В. Тимофеева)</i>	1

13.	Слово и образ малой родины в литературных произведениях (рекомендуемые произведения: Б.Шергин «Мурманские зуйки», И.Чесноков «Залпы над морем»; В.Маслов «Зырянова бумага»; К.Симонов «Сын артиллериста», стихотворения поэтов А. Бажанова, О. Вороновой, Н. Букина, В. Смирнова, А. Подстаницкого, Н. Колычева, Н. Рубцова, В. Тимофеева)	1
14.	Исторические, культурные и природные достопримечательности Мурманской области. Заповедники Мурманской области	1
15.	Исторические, культурные и природные достопримечательности Мурманской области. Заповедники Мурманской области	1
16.	История Заполярья в архитектуре.	1
17.	Этнокультурные особенности моего края в живописи и музыке	1
18.	Народные ремёсла и промыслы	
19.	Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Интерактивная экскурсия по Мурманскому областному краеведческому музею	1
20.	Посещение местного музея	1
Духовная культура Кольского Севера		8
21.	Религиозная культура и развитие Кольского края. Кольский Север и православие.	1
22.	Религиозная культура и развитие Кольского края. Кольский Север и православие.	1
23.	Религиозная культура и развитие Кольского края. Кольский Север и православие.	1
24.	Святые земли Кольской.	1
25.	Подвижники веры и благочестия.	1
26.	Подвижники веры и благочестия.	1
27.	Религиозные традиции моих земляков	1
28.	Религиозные традиции моих земляков	1
Мой духовный мир		3
29.	Ценность родства и семейные ценности. Честь семьи и рода	1
30.	Культура и мораль. Что значит быть нравственным в наше время.	1
31.	Образцы нравственности в культуре родного края.	1
Итоговое обобщение		3
32.	Защита проектов; выставка материалов, созданных учащимися.	1
33.	Защита проектов; выставка материалов, созданных учащимися.	1
34.	Защита проектов; выставка материалов, созданных учащимися.	1