

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ СОШ №2  
от 28.08.2024 №203

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Занимательная грамматика» 7 класс

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по *общеинтеллектуальному направлению* «Занимательная грамматика» разработана на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования «Английский язык», а также Рабочей программы воспитания.

### I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФГОС третьего поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС третьего поколения под предметными результатами понимается «применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражение сформированности иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)». Метапредметные результаты понимаются в качестве «освоения обучающимися познавательных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий». Личностные результаты должны отразиться в готовности обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширении опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского, патриотического, духовного-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также в формировании ценности научного познания и адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Данный курс обеспечивает сочетание таких результатов освоения программы как предметные, метапредметные и личностные.

*Личностные результаты* отражаются в формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;

стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;

совершенствовании собственной речевой культуры;  
формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

*Метапредметными результатами являются*

формирование познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий.

целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;

владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;

осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

*Предметными результатами является*

усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, а именно:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 200–230 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 80 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 765 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 685 лексических единиц (включая 550 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого

этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;  
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание курса внеурочной деятельности	Форма организации	Виды деятельности учащихся
<p><b>Описание внешности</b>            Внешность человека (лицо)            Внешность человека (тело)            Внешность человека (характерные особенности)            Одежда на зиму            Одежда на осень            Одежда на весну и лето</p>	<p>Просмотр видеоролика.            Прослушивание аудиоматериала.            Работа в парах, группах.</p>	<p>Работа с раздаточным материалом.            Выполнение лексических и грамматических упражнений.            Просмотр презентации.</p>
<p><b>Грамматика</b>            Видо-временные формы глагола (времена групп Present)            Видо-временные формы глагола (времена групп Past)            Конструкции used to+ infinitive, be going to+ infinitive            Страдательный залог (Simple)            Страдательный залог (Continuous)            Страдательный залог (Past)</p>	<p>Работа в парах.            Групповая работа.            Просмотр видеоролика.            Прослушивание аудиоматериала.</p>	<p>Работа с раздаточным материалом. Выполнение грамматических упражнений.            Монологическая и диалогическая речь.</p>
<p><b>Прилагательное</b>            Сравнительная степень прилагательных (односложных и многосложных)            Превосходная степень прилагательных (односложных и многосложных)            Грамматические конструкции such as, as long as, so/as/such.</p>	<p>Индивидуальная работа.            Просмотр презентации.            Прослушивание аудиоматериала.</p>	<p>Работа с раздаточным материалом.            Выполнение грамматических упражнений.            Диалогическая речь.</p>
<p><b>Существительное</b>            Притяжательный падеж существительных в единственном числе            Притяжательный падеж существительных во множественном числе            Множественное число существительных (слова-исключения)</p>	<p>Работа в парах, группах.            Просмотр видеоролика.            Просмотр презентации.</p>	<p>Просмотр презентации.            Рисование.            Диалогическая речь.            Изучающее чтение текстов.</p>
<p><b>Местоимение</b>            Личные местоимения            Объектные местоимения            Притяжательные местоимения            Количественные местоимения (единственное число)            Количественные местоимения (множественное число)            Указательные местоимения</p>	<p>Работа в парах, группах.            Просмотр видеоролика.            Работа в творческих группах.</p>	<p>Диалогическая речь.            Монологическая речь. Выполнение грамматических упражнений.</p>
<p><b>Модальные глаголы</b>            Модальный глагол can (+ форма прошедшего времени)            Модальный глагол must (+ форма прошедшего времени)            Модальный глагол have to (+ форма прошедшего времени)</p>	<p>Работа в парах.            Индивидуальная работа.            Просмотр презентации.</p>	<p>Диалогическая речь. Просмотр презентации.            Выполнение лексических и грамматических</p>

времени)		упражнений. Ознакомительное чтение.
<b>Числительное</b> Количественные числительные Порядковые числительные Правописание числительных	Работа в парах. Индивидуальная работа. Прослушивание аудиоматериала.	Монологическая речь. Диалогическая речь. Ролевая игра. Работа с раздаточным материалом
<b>Моя любимая книга</b> Поисковое чтение Ознакомительное чтение Изучающие чтение Представление любимой книги	Работа в парах. Групповая работа. Просмотр видеоролика.	Монологическая речь. Диалогическая речь. Ролевая игра. Работа с раздаточным материалом

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО КУРСА

№ занятия	Наименование раздел, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1 Описание внешности 6 часов</b>			
1.	Внешность человека (лицо)	1	
2.	Внешность человека (лицо)	1	
3.	Внешность человека (характерные особенности)	1	
4.	Одежда на зиму	1	
5.	Одежда на осень	1	
6.	Одежда на весну и лето	1	
<b>2. Грамматика 6 часов</b>			
7.	Видо-временные формы глагола (времена групп Present)	1	
8.	Видо-временные формы глагола (времена групп Past)	1	
9.	Конструкции used to+ infinitive, be going to+ infinitive	1	
10.	Страдательный залог (Simple)	1	
11.	Страдательный залог (Continuous)	1	
12.	Страдательный залог (Past)	1	
<b>3. Прилагательное 3 часа</b>			
13.	Сравнительная степень прилагательных (односложных и многосложных)	1	
14.	Превосходная степень прилагательных (односложных и многосложных)	1	
15.	Грамматические конструкции such as, as long	1	

	as, so/as/such.		
<b>4. Существительное 3 часа</b>			
16.	Притяжательный падеж существительных в единственном числе	1	
17.	Притяжательный падеж существительных во множественном числе	1	
18.	Множественное число существительных (слова-исключения)	1	
<b>5. Местоимение 6 часов</b>			
19.	Личные местоимения	1	
20.	Объектные местоимения	1	
21.	Притяжательные местоимения	1	
22.	Количественные местоимения (единственное число)	1	
23.	Количественные местоимения (единственное число)	1	
24.	Указательные местоимения	1	
<b>6. Модальные глаголы 3 часа</b>			
25.	Модальный глагол can (+ форма прошедшего времени)	1	
26.	Модальный глагол must (+ форма прошедшего времени)	1	
27.	Модальный глагол have to (+ форма прошедшего времени)	1	
<b>7. Числительное 3 часа</b>			
28.	Количественные числительные	1	
29.	Порядковые числительные	1	
30.	Правописание числительных		
<b>8. Моя любимая книга 4 часа</b>			
31.	Поисковое чтение	1	
32.	Ознакомительное чтение	1	
33.	Изучающее чтение	1	
34.	Представление любимой книги		
Итого		<b>34</b>	