

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
муниципального образования Кандалакшский район

СОГЛАСОВАНА  
Методическим советом МБОУ СОШ №2,  
протокол от 05.09.2024 №26

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ СОШ №2  
от 06.09.2024 №247/1-ОД

**ПРОГРАММА**  
**развития качества образования**  
**«Качественное образование – залог успеха школы!»**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя**  
**общеобразовательная школа №2».**  
**муниципального образования Кандалакшский район**

г. Кандалакша, 2024

## 1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития качества образования «Качественное образование – з успеха школы!» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» муниципального образования Кандалакшский район (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкое качество образования учащихся по школе.</li> <li>2. Снижение качественных показателей результатов освоения образовательной программы по русскому языку, обществознанию по итогам ГИА (ОГЭ).</li> <li>3. Потребность в профессиональном росте учителей-предметников по вопросам повышения качества образования.</li> <li>4. Снижение учебной мотивации обучающихся к образовательным потребностям.</li> </ol>
Разработчики программы	Лебедева Наталья Владимировна, заместитель директора по УВР, Скробот Надежда Анатольевна, заместитель директора по УВР.
Основные исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №2».
Цель	Создание условий для повышения качества общего образования через внедрение и овладение эффективными технологиями профессиональной деятельности педагогов и организацию конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение и применение в ежедневной педагогической практике новых подходов в методике обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности, в том числе учащихся с ОВЗ, девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации.</li> <li>2. Включение педагогов в непрерывное профессиональное развитие в рамках учебного процесса через взаимодействие с коллегами, исследование и анализ причин образовательной неуспешности обучающихся.</li> <li>3. Повышение уровня квалификации учителей-предметников путём организации и реализации курсовой подготовки, направленной на совершенствование системы оценки качества образования, развития качества преподавания на уровне основного общего образования, умения работать в команде.</li> <li>4. Обеспечение методического сопровождения молодых и малоопытных учителей.</li> <li>5. Эффективная организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с низкими мотивационными и образовательными потребностями.</li> <li>6. Совершенствование системы работы с одарёнными учащимися, через школьный Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», сетевое взаимодействие по реализации проектов направленных на развитие современного инженерного образования.</li> <li>7. Совершенствование уровня материально-технических условий обеспечения качественного образования по математике и русскому языку.</li> </ol>
Сроки реализации	Сентябрь 2024 года - декабрь 2025 года.
Этапы реализации программы	1 этап подготовительный - август - сентябрь 2024 года; 2 этап основной - октябрь 2024 года – октябрь 2025 года; 3 этап заключительный - ноябрь-декабрь 2025 года (подведение итогов реализации программы).

## **2. Пояснительная записка**

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №2 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

При проектировании Программы учитывались следующие статистические данные: количественный состав и контингент учащихся, имеющиеся педагогические кадровые ресурсы, материально-технические условия.

Количественный состав учащихся на протяжении последних 5 лет не стабилен. С 2019 года количество учащихся снизилось незначительно с 626 человек до 563 человека (снижение на 63 человека по состоянию на конец 2022/2023 учебного года).

**Статистика показателей численности обучающихся за 5 лет**  
(Приложение №1).

**Кадровое обеспечение образовательной деятельности** (Приложение №2).

Педагоги общеобразовательной организации в системе повышают свою квалификацию и профессиональный уровень через курсовую подготовку. Повышение квалификации по профилю педагогической деятельности по ФГОС НОО, ООО и СОО каждые три года проходят 100% педагогов общеобразовательной организации.

**Анализ показателей образовательных результатов деятельности общеобразовательной организации за последние годы позволил обозначить следующие проблемы** (Приложение №3).

**Основными причинами низких образовательных результатов (которые одновременно обозначаем проблемными зонами) являются:**

- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- низкая мотивации значительной части педагогов к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС;
- отсутствие в педагогической практике единых эффективных подходов в методике обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности;
- недостаточный уровень конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений: учащийся-учитель, учитель - родитель, социально-психологическая служба – учитель - ученик-родитель, учитель - классный руководитель, родитель - классный руководитель;
- инфраструктура школы имеет ряд проблем в вопросах материально-технического оснащения образовательной организации в соответствии ФГОС на уровне ООО.

**Цель программы:** создание условий для повышения качества общего образования через внедрение и овладение эффективными технологиями профессиональной деятельности педагогов и организацию конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

**Задачи, которые необходимо решить при реализации мероприятий программы:**

1. Освоение и применение в ежедневной педагогической практике новых подходов в методике обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности, в том числе учащихся с ОВЗ, девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации.
2. Включение педагогов в непрерывное профессиональное развитие в рамках учебного процесса через взаимодействие с коллегами, исследование и анализ причин образовательной неуспешности обучающихся.
3. Повышение уровня квалификации учителей-предметников путём организации и реализации курсовой подготовки, направленной на

совершенствование системы оценки качества образования, развития качества преподавания на уровне основного общего образования, умения работать в команде.

4. Обеспечение методического сопровождения молодых и малоопытных учителей.

5. Совершенствование системы работы с одарёнными учащимися, через школьный Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», сетевое взаимодействие по реализации проектов направленных на развитие современного инженерного образования.

6. Эффективная организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с низкими мотивационными и образовательными потребностями.

7. Совершенствование уровня материально-технических условий обеспечения качественного образования по математике и русскому языку.

Таким образом, обозначенные проблемы и поставленные задачи определяют **основные направления программы**:

- повышение качества освоения образовательных программ основного общего образования по математике и русскому языку на уровне основного общего образования;

- овладение педагогическими работниками формами и методами работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности и их применение в педагогической практике;

- обеспечение конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений по вопросам повышения качества образования учащихся;

- обеспечение условий для эффективной реализации системы повышения квалификации педагогических работников по вопросам развития качества образования на уровне основного общего образования;

- совершенствование материально-технических условий образовательной деятельности.

### **3. Содержание программы**

**Подготовительный этап** включает проектно-мобилизационные мероприятия по разработке программы:

1. Анализ качественных образовательных показателей, проведение SWOT-анализа внутреннего потенциала школы для принятия решения об изменении ситуации и обозначение основных проблемных зон.

2. Постановку цели и задач, основных направлений, которые необходимо решить через реализацию программы.

3. Проведение проблемно-ориентированного анализа результатов ГИА за 2022-2023г. и результатов ВПР 2023 года для выявления затруднений учащихся:

- внесение учителями-предметниками корректировок в рабочие программы, учебно-тематическое планирование по предметам учебного плана на основе проблемных зон;

- выявление проблемных тем из курса по математике и русскому языку для работы по повышению качества;

- корректировка содержания контрольно-оценочных средств на основе проведённого анализа;

- планирование внутришкольного контроля с учётом обозначенных проблемных содержательных линий.

4. Изучение педагогическим коллективом методических материалов в области использования современных образовательных технологий обучения и воспитания учащихся с рисками школьной неуспешности, применимых в школах с низкими образовательными результатами. Выбор эффективных новых подходов в обучении учащихся и применения технологий, приёмов в образовательной деятельности.

5. Планирование организации работы с молодыми специалистами и малоопытными учителями – предметниками.

6. Корректировка плана аттестации и повышения квалификации педагогических работников школы с учётом мониторинга выявленных профессиональных дефицитов.

7. Анализ состояния материально-технического оснащения кабинетов, предназначенных для обучения математике, русскому языку.

8. Планирование мероприятий психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в соответствии с задачами Программы.

9. Разработка плана мероприятий по совершенствованию работы с одарёнными учащимися, направленными на развитие современного инженерного образования.

10. Разработка мероприятий по выполнению Программы повышения качества с указанием этапов, сроков выполнения, ответственных лиц, ожидаемых результатов.

**Основной этап** (реализующий) – реализация мероприятий Программы через организацию деятельности по обозначенным ранее направлениям.

1. Овладение педагогическими работниками формами и методами работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности и их применение в педагогической практике.

***Методы и приёмы педагогической деятельности:***

Применение в учебной деятельности программы «Ожидания учителей и учебные достижения учащихся» (TESA).

В основе технологии лежат высокие ожидания и конструктивная, регулярная и поддерживающая обратная связь от учителя к ученику. Основными элементами технологии являются описания учебных ситуаций и инструментов обратной связи, которые демонстрирует учитель в этих ситуациях. К учебным ситуациям отнесены: обеспечение равных возможностей для опроса, принимающая и корректирующая обратная связь, нахождение ученика в зоне «вытянутой руки» и т. д.

Освоение и применение в учебно-воспитательной деятельности технологии формирующего оценивания. Формирующее оценивание - технология (практика) оценивания в ходе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, а также коммуникативные умения

учащегося, устанавливается обратная связь об успехах и недостатках учащегося. Основная цель формирующего оценивания – обучение учащихся ставить цели, планировать пути их достижения, мотивируя, таким образом, учащихся на дальнейшее активное обучение. Приёмы формирующего оценивания: цепочка заметок, расшифровка, пересказ в одном предложении, составление тестов учениками, критериальные рубрики, листы самооценки и дневники планирования.

Использование в образовательной практике коучингового подхода, который представляет собой «...технологии педагогического сопровождения и поддержки, помогающие раскрыть внутренние ресурсы обучающихся для достижения желаемых результатов в освоении общеобразовательных программ». Коучинг в образовании рассматривается как тип индивидуально-личностного сопровождения и поддержки, при котором коуч (партнер, актуализатор, вдохновитель), актуализирует посредством открытых вопросов субъектную активность в достижении успеха и сопровождает учащегося в долговременном индивидуально-личностном развитии.

***Средства и формы реализации:***

- учебные занятия (уроки), занятия внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия, школьные детские объединения;
- тренинговые занятия с учащимися и родителями, индивидуальные и семейные консультации;
- родительские лектории, в том числе с элементами тренинга.

2. Повышение квалификации учителей-предметников по вопросам развития качества образования на уровне основного общего образования и распространение педагогических практик;

Включение педагогов в непрерывное профессиональное развитие на рабочем месте через взаимодействие с коллегами, применяя кураторскую методику (практики коллективного планирования и анализа уроков). Среди учителей выбираются обучающиеся пары педагогов, которые наблюдают за уроками друг друга. На каждый урок у пары есть задание — один конкретный

аспект для наблюдения. Для каждой пары назначается куратор, который организует общее обсуждение уроков, при этом сам на уроках не присутствует. Обучающиеся - педагоги учатся не у куратора, а друг у друга. После обсуждений с куратором они отрабатывают проблемные элементы уроков, а затем переходят к следующему аспекту для наблюдения.

Способом организации взаимодействия и взаимообучения педагогов являются «Профессиональные обучающиеся сообщества» (ПСО). Они позволяют учителям объединяться и согласовывать усилия в корректировке используемых каждым стратегий преподавания и совместного педагогического исследования. Основной целью деятельности ПСО является улучшение образовательных достижений учащихся.

Учителя становятся друг для друга экспертами, консультантами и партнёрами. Педагоги сосредоточены на анализе учебной деятельности учащихся, находят и распространяют лучшие практики, позволяющие повысить их учебные результаты.

Включение учителей – предметников в корпоративное обучение, направленное на формирование умений взаимодействовать и работать в команде и способствующее сплочению педагогического коллектива.

***Средства, формы реализации и контроля:***

- взаимопосещение уроков, обмен мнениями, совместное планирование урока;
- мастер-классы, практикумы, круглый стол, собеседование, педсоветы;
- разработка практических учебно-методических материалов по вопросам развития качества образования в школе;
- школьный единый методический день;
- административный контроль по вопросам обеспечения качества образования.

3. Повышение качества освоения образовательных программ начального общего, основного общего образования по математике и русскому языку:

Проблемно-содержательный анализ ГИА (ОГЭ) и ВПР, мониторинговых мероприятий в рамках ВСОКО по математике и русскому языку позволил выявить проблемные зоны в освоении образовательной программы НОО, ООО:

#### **4-ые классы:**

##### *по математике:*

- установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения;
- решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, др. его цена и стоимость и др.;
- использование чертежных инструментов для выполнения построений;
- геометрические величины и их измерение. Вычисление периметра многоугольника;
- вычисление площади прямоугольника.

##### *по русскому языку:*

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умение распознавать однородные члены предложения. выделять предложения с однородными членами;
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста;
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- умение классифицировать слова по составу. находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- умение распознавать имена прилагательные, глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. интерпретация содержащейся в тексте информации.

## **5-9-ые классы:**

### ***по математике:***

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, решение задач на нахождение части числа и числа по его части;
- овладение навыками письменных вычислений;
- умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
- оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- развитие пространственных представлений, навыков геометрических построений, овладение геометрическим языком и понятиями;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

### ***по русскому языку:***

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), расширение и систематизация научных знаний о языке. анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей,

- морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

- содержание контрольно-оценочных средств построено с учётом выявленных проблемных тем, проведение контрольно-оценочных процедур в рамках внутришкольного контроля по обозначенным содержательным линиям.

### **Формы проведения внутришкольного контроля:**

- административный контроль по темам: «Качество преподавания предмета «Русский язык» в 1- 4 классах»; «Качество преподавания предмета «Математика» в 1- 4 классах»; «Развитие читательской компетенции на уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира в 1- 4-х классах»; «Обеспечение качества образования: посещение уроков в классах, показавших низкий уровень (контрольные работы) обученности»; анализ работы учителя по ликвидации пробелов в знаниях в 5-6 классах по русскому языку и математике»; «Состояние преподавания учебных предметов в соответствии с ФГОС: алгебра, геометрия, математика. русский язык, обществознание (7-9 класс)», «Качество подготовки выпускников 9-х классов к ОГЭ по математике, русскому языку, предметам по выбору» с полным анализом уроков, выявлением проблемных зон, динамики после анализа и обсуждения;

- стандартные контрольно-оценочные процедуры: проверочные работы, стартовые диагностические контрольные работы, рубежные и итоговые контрольные работы, тематические контрольные работы, тренировочные работы, переводные экзамены, зачёты, школьные репетиционные экзамены и др.

Достоверность результатов контрольно-оценочных процедур освоения образовательных программ по математике и русскому языку достигается путём соблюдения следующих условий:

- наличием единых критериальных подходов к оцениванию выполнения контрольно-измерительных материалов;
- присутствием независимого ассистента при проведении контрольно-оценочных процедур;
- осуществлением проверки выполненных учащимися видов контрольно-оценочных процедур экспертом, входящим в независимую группу по оценке качества образования;
- принятием коллегиального решения комиссией учителей-предметников по спорным вопросам по результатам оценивания;
- проведением школьных репетиционных экзаменов в 9-х классах в форме, приближенной к процедуре проведения ГИА.

4. Реализация мероприятий Проекта опорной школы «РЖД» в рамках сетевого взаимодействия с ПГУПС Императора Александра I, направленных на развитие современного инженерного образования. В ходе реализации проекта учащиеся знакомятся с перспективами карьеры на железнодорожном транспорте и получают высокий уровень подготовки по техническим предметам. Реализация образовательной программы «Страна железных дорог» предусматривает целый комплекс мероприятий: проведение курсов «Математика, физика, информатика на ж/д транспорте» в 8-9-ых классах, «Юный железнодорожник» с 7 по 10 классы; кружка «Робототехника и моделирование» в 5-7-ых классах.

5. Совершенствование системы работы с одарёнными учащимися через школьный Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Реализация проектной и исследовательской деятельности на базе Центра.

6. Эффективная организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с низкими мотивационными и образовательными потребностями.

**Заключительный этап (рефлексивно-обобщающий)** включает анализ деятельности по реализации целей и задач программы, оценку ее результативности, оформление результатов:

- анализ выполнения мероприятий программы и их результативности с точки зрения наличия положительной динамики и демонстрация на педагогическом совете «Итоги и задачи педагогического коллектива по повышению качества обучения и воспитания обучающихся»

- анализ уровня качества подготовки учащихся по итогам 2024-2025 учебного года на уровне основного общего образования (достижение целевого значения);

- анализ результатов ГИА (ОГЭ) по математике, русскому языку, выпускников 9-х классов в 2025 году (достижение целевого значения);

- проблемно-содержательный анализ результатов ГИА и ВПР по математике и русскому языку - наличие положительной динамики в освоении выделенных проблемных тем (дидактических единиц);

- анализ результативности участия учителей – предметников в курсах повышения квалификации по вопросам повышения качества преподавания, применения кураторской методики и технологии Профессионального сообщества обучения – проведение круглого стола «Профессиональный рост и профессионально-личностное развитие»;

- выполнение запланированных мероприятий направленных на совершенствование системы работы с одарёнными учащимися и психолого-педагогического сопровождения учащихся с низкими мотивационными и образовательными потребностями.

#### **4. Ожидаемые результаты программы**

Наименование целевых индикаторов	Единица измерения	Значение показателя
Приобретение учебного, учебно-лабораторного оборудования, программного обеспечения в соответствии с направлениями расходов	%	100
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации	%	100
Количество проведенных методических мероприятий, направленных на повышение качества образования	мероприятия	5
Численность педагогических работников - участников методических мероприятий по теме инновационного проекта	человек	50

Количество публикаций в федеральных, региональных и муниципальных СМИ о ходе и результатах реализации мероприятий в рамках проекта	публикация	5
Повышение качества знаний на уровне:  начального общего образования основного общего образования	%	65 (на 6,42) 39 (на 15)

## 5. Календарный план реализации программы развития качества

Этапы	Мероприятия	Сроки выполнения	Ожидаемые результаты
<b>Подготовительный</b>	<b>Мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности учителей-предметников, педагогических работников</b>		
	Предметно-содержательный анализ результатов ГИА (ОГЭ) по русскому языку и математике, предметам по выбору выпускников 9-х классов в 2024 году.	Август-сентябрь	Выявление проблемных тем (дидактических единиц) в освоении учебных программ по русскому языку и математике.
	Проведение анализа результатов ВПР в 4-8 классах по учебным предметам (русский язык, математика, окружающий мир, биология, история, обществознание, физика, химия, география) в разрезе каждой параллели; класса; обучающегося.	Май-июнь	Определение проблемных тем; несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по учебному предмету на основе данных о выполнении каждого из заданий учащимися.
	Корректировка рабочих программ, учебно-тематического планирования учителями-предметниками по предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ОО, программ предпрофильной подготовки с учётом предметно-содержательного анализа результатов ГИА.	Август-сентябрь	Совершенствование нормативного и учебно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
	Внесение изменений в рабочую программу по учебному предмету, курсу, внутрепредметному модулю по итогам анализа ВПР в 4-8 классах	Август-сентябрь	Внесение необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО в разделы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса, модуля;</li> <li>- содержание учебного предмета, курса, модуля;</li> <li>- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.</li> </ul>
	Корректировка контрольно-оценочных материалов в соответствии с выявленными проблемными темами и несформированными умениями, видами	Август-сентябрь	Формирование контрольно-оценочных средств, направленных на диагностику уровня освоения учащимися проблемных тем по учебным

	деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО.		предметам и несформированным умениям, видами деятельности, характеризующим достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО.
	Организация индивидуального сопровождения молодых и малоопытных учителей. Определение кураторских пар.	Август-сентябрь	Вовлечение учителей-предметников в педагогическое сотрудничество, планирование взаимопосещений уроков, объектов наблюдения и обсуждения.
	Планирование направлений курсовой подготовки учителей - предметников по вопросам повышения качества образования.	Август	Выбор курсов повышения квалификации, отвечающих поставленным цели и задачам программы.
	Изучение научно-методических материалов в области использования современных образовательных технологий обучения и воспитания учащихся с рисками школьной неуспешности, применимых в школах с низкими образовательными результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	В течение 1 полугодия	Ознакомление с новыми подходами к обучению учащихся с рисками образовательной неуспешности. Выбор образовательных технологий и методов для освоения и применения в педагогической практике.
	Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.	Сентябрь	Составление планов уроков с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, направленных на формирование умений и видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО.
	Проведение стартовых работ по русскому языку, математике во 2-11 классах, по предметам, выносимым на ГИА.	Сентябрь	План работы с учащимися по коррекции пробелов в знаниях.
	Планирование мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению контингента учащихся с низкими образовательными потребностями и мотивацией, девиантным поведением.	Сентябрь	Выявление степени учебной мотивации, определение эмоционального благополучия позиции ребенка в классном коллективе; прогнозирование возникновения и причин затруднений в учебной деятельности (психолого-педагогическая диагностика учащихся 5-х классов) и составление индивидуальных маршрутов

			сопровождения учащихся с рисками неуспешности в классах.
	Планирование работы с одаренными и талантливыми детьми.	Август-сентябрь	Выбор и планирование мероприятий, конкурсов для учащихся через школьный Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Привлечение обучающихся к участию в проекте «Опорная школа РЖД», в программах дополнительного образования «Страна железных дорог» и конкурсах направленных на инженерное образование.
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.	Август-сентябрь	Разработанные индивидуальные маршруты.
<b>Основной этап</b>			<b>Контрольно-оценочные мероприятия с обучающимися по определению уровня сформированности учебных компетенций</b>
	Проведение текущей оценки обучающихся по учебному предмету, курсу, модулю	В течение учебного периода	Включение в КИМ проверочной работы по учебному предмету заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО
	Проведение тематической оценки обучающихся по учебному предмету, курсу, модулю		
	Проведение промежуточной оценки обучающихся по учебному предмету, курсу, модулю		
	Анализ результатов текущей, тематической, промежуточной оценки планируемых результатов ООП		Результаты текущей, тематической, промежуточной оценки планируемых результатов ООП
<b>Мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности учителей-предметников, педагогических работников.</b>			
	Обучение учителей-предметников по дополнительным образовательным программам.	В течение года	Повышение качества преподавания и качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения. Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов. Овладение практическими приёмами и методами работы с учащимися с девиантным поведением.

	Стратегические цели и актуальные задачи обновления содержания обучения и воспитания и повышения качества образования в МБОУ СОШ№2 на 2024-2025 учебный год	Сентябрь 2024г.	Администрация , руководители ШМО
	Педагогический совет по теме: «Проблемные вопросы преемственности при переходе на новый уровень образования: адаптационный период в 1-х, 5-х,10-х классах»	Ноябрь 2024г.	Определение проблемных зон и путей их решения
	Школьный методический семинар по профориентации «На Севере работать!», в рамках муниципального профориентационного фестиваля.	Ноябрь 2024г.	Заместитель директора по ВР
	Муниципальный методический семинар «Совершенствование педагогического мастерства учителей путем реализации современных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности» (теория, открытые уроки и занятия ВД)	Декабрь 2024г.	Заместители директора по УВР руководители ШМО
	Качество образования как основной показатель работы школы (анализ рубежных работ, мониторинг успеваемости за 2 четверть)	Январь 2025г.	Заместители директора по УВР
	Школьный методический семинар «Система взаимодействия социально-психологической службы и педагогов школы по профилактике правонарушений»	Январь 2025г.	заместитель директора по ВР
	Муниципальный методический семинар « <b>Патриотическое воспитание</b> как средство формирования духовно - нравственных ценностей подрастающего поколения в урочной и внеурочной деятельности» (система работы, открытые уроки,	Февраль 2025г.	заместители директора по ВР, УВР

	занятия ВД, внеклассные мероприятия)		
	Профессиональная компетентность классных руководителей как важнейшее условие развития воспитательного пространства школы	Март 2025г.	Заместитель директора по ВР
	Отчет о самообследовании	Апрель 2025	директор
	Допуск обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА, перевод в следующий класс обучающихся 1-8,10 классов	апрель–май	директор, заместитель директора по УВР
	<b>Мероприятия по повышению функциональной грамотности обучающихся</b>		
	Внедрение в учебный процесс практико-ориентированных заданий для оценки функциональной грамотности	В течение года	Практико-ориентированные задания для оценки функциональной грамотности
	Проведение диагностики для выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8-9 классов	Октябрь 2024-апрель 2025г.	Аналитическая справка о результатах проведения стартовой диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся
	Пополнение и актуализация банка оценочных материалов на основе банка заданий, в том числе разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	В течение года	Актуализированный и пополненный школьный банк оценочных материалов
	Проведение инструктивных совещаний по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности школьников	В течение года	Повышение профессиональной компетентности по вопросу формирования функциональной грамотности
	Проведение курсов внеурочной деятельности по направлениям функциональной грамотности	В течение года	Курсы внеурочной деятельности по направлениям функциональной грамотности
	Анализ качества результатов учеников на всероссийских проверочных работах Апрель - май 2025 Анализ результатов ВПР Зам. директора по УВР	Апрель - май 2025	Анализ результатов ВПР

	2 Анализ результатов обучающихся на внешних оценочных процедурах по функциональной грамотности	По графику	Анализ результатов внешних оценочных процедур
<b>Мероприятия по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью</b>			
	Реализация адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.	В течение года	Реализация АООП
	Вовлечение обучающихся данной категории в социальную значимую деятельность классного коллектива, школы, района. Привлечение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (по возможности) к участию во внеклассных мероприятиях по плануш колы и класса.	В течение года	Совместная деятельность, мероприятия
	Организация и осуществление промежуточной и итоговой аттестации детей-инвалидов, детей с ОВЗ.	Декабрь 2024, апрель 2025	Промежуточная аттестация, итоговая аттестация.
	Составление индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных планов работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.	В течение года	ИОП детей-инвалидов и детей с ОВЗ
	Посещение уроков в тех классах, где обучаются дети-инвалиды, дети с ОВЗ, с целью контроля организации учебной деятельности	В течение года	Справка
	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью во внеурочную деятельность и кружковую работу	Сентябрь	Список занятости
	Участие в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах для детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ.	В течение года	Достижения обучающихся
	Организация работы школьного психолого-педагогического консилиума (ППк). Углублённая психолого-педагогическая диагностика. Направление детей с ОВЗ на обследование ТПМПК.	В течение года	Работа ППк Психолога педагогическое представление на обучающихся
	Консультирование родителей (законных представителей) детей - инвалидов и детей с ОВЗ (по	В течение	Консультирование родителей

	заявке родителей) и педагогов.	года	
	Повышение квалификации учителей и специалистов школы на курсах, конференциях, семинарах и вебинарах муниципального, регионального и федерального уровней	В течение года	Информирование педагогов, сертификаты и удостоверения о ПК
	Проведение инструктивно-методических совещаний, семинаров по вопросам организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	В течение года	Информирование педагогов
	Оказание индивидуальной методической помощи классным руководителям, учителям-предметникам в организации работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	В течение года	Информирование педагогов
	Изучение вопросов организации инклюзивного образования на заседаниях школьных методических объединениях и методическом совете	В течение года	Рекомендации
<b>Мероприятия по повышению качества математического образования</b>			
	Проверка вычислительных навыков обучающихся 1-4 классов	1 раз в месяц	Диагностика уровня сформированности вычислительных навыков учащихся 1-4-х классов. Положительная динамика показателей успеваемости и качества знаний по итогам повторной проверки.
	Проведение административных контрольных работ по математике во 2-4 классах: «Числа и величины» - 3, 4 классы; «Геометрические величины» -2-4 классы; «Решение текстовых задач арифметическим способом» 2-4 классы	По отдельному плану	Повышение уровня успеваемости и качества знаний учащихся по проверяемым дидактическим единицам содержания образовательной программы по математике.
	Проверка вычислительных навыков учащихся 5-9 классов:	Раз в четверть	Диагностика уровня сформированности вычислительных навыков учащихся 5-9-х классов Положительная динамика показателей успеваемости и качества знаний по итогам повторной проверки.
	Проведение административных контрольных работ: <b>математика 6 класс:</b> «Десятичные дроби», «Обыкновенные дроби», «Модуль. Рациональные	По отдельному плану	Повышение уровня успеваемости и качества знаний учащихся по проверяемым дидактическим единицам

	<p>числа»;</p> <p><b>алгебра 7 класс:</b> «Линейные уравнения», «Степень», «Формулы сокращенного умножения»;</p> <p><b>геометрия 7 класс:</b> «Параллельные прямые», «Сумма углов треугольника»;</p> <p><b>алгебра 8 класс</b> «Квадратные корни», «Квадратные уравнения», «Степень с целым отрицательным показателем», «Числовые неравенства и их свойства»;</p> <p><b>геометрия 8 класс:</b> «Площадь параллелограмма», «Трапеция», «Площадь трапеции», «Площадь треугольника», «Теорема Пифагора».</p> <p><b>Административный контроль освоения содержания ООО в 9 классе по темам, выносимым на ГИА в формате ГИА:</b></p> <p>«Вычислительные навыки. Обыкновенные дроби и десятичные дроби. Задание 6», «Арифметический квадратный корень Задание7», «Уравнение. Задание 9», «Теория вероятности. Соотносится с темой «Отношение». Задание10», «Действия со степенями. Задание 8», «Линейные неравенства и системы. Задание 13», «Задание 1-5 ОГЭ. Исследование математической модели. Измерение геометрических величин. Вычисления по формулам», «Многоугольники их свойства. Площади. Задание 15-19», «Окружность. Вписанные и описанные углы. Хорды. Касательные. Задание 15-19», «Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Задача на бумаге в клеточку. Задание 15-19», «Верные и неверные геометрические утверждения. Задание 19», «Функции и графики. Задание 11», «Вычисления по формулам. Задание 12», «Последовательности и прогрессии. Задание 14»</p>		<p>содержания образовательной программы по математике.</p> <p>Определение проблемных зон и планирование коррекционной работы по восполнению пробелов в знаниях учащихся в освоении образовательной программы</p> <p>Повышение уровня успеваемости и качества знаний учащихся по проверяемым дидактическим единицам</p> <p>содержания образовательной программы по математике.</p> <p>Определение проблемных зон и планирование коррекционной работы по восполнению пробелов в знаниях учащихся в освоении образовательной программы</p>
	<p>Организация и проведение зачётов по разделу «Геометрия» в 7-9-ых классах (теоретическая и</p>		<p>По отдельному</p>

	практическая часть): Проведение диагностических и тренировочных работ в системе Статград	плану По отдельному плану	
	Привлечение учащихся 5-9 классов к участию в конкурсах и мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия в Центр гуманитарного и профильного образования «Точка роста», программам дополнительного образования и конкурсам проекта опорной школы РЖД	В течение учебного года	Развитие учащихся, имеющих повышенные образовательные потребности. Повышение мотивации учащихся к предмету и инженерному образованию.
	Анализ результатов репетиционного экзамена по математике учащихся 9-х классов	Март 2023г.	Внесение корректировок в приёмы и формы работы по подготовке к экзамену и созданию ситуации успешного освоения образовательной программы по математике
	<b>Мероприятия по повышению качества преподавания русского языка и литературы</b>		
	Проверка орфографической грамотности во 2-4-х классах	1 раз в месяц	Повышение уровня грамотности учащихся. Положительная динамика показателей успеваемости и качества знаний по итогам повторной проверки.
	Проведение административных контрольных работ по русскому языку во 2-4 классах: 2 класс «Звуки и буквы» 3 класс «Состав слова» 4 класс «Имя существительное»	По отдельному плану	Повышение уровня успеваемости и качества знаний учащихся по проверяемым дидактическим единицам содержания образовательной программы по русскому языку.
	Проверка навыков беглого и осознанного чтения.	3 раза в год	Повышение навыков беглого и осознанного чтения.
	<b>Проведение орфоэпических минуток</b> Предметы: русский язык и литература история, география, биология, обществознание	1 – 2 раза в неделю 1 раз в месяц	Повышение уровня грамотности учащихся, понимание лексического значения слова.
	Проведение терминологических словарных диктантов. Предметы: русский язык и литература, физика, география, биология, обществознание, математика	2 раза в месяц	Повышение уровня грамотности учащихся, оперирование понятиями в устной и письменной речи.
	Контроль за соблюдением орфографических и пунктуационных норм русского языка при	Постоянно	Соблюдение учащимися норм русского языка при выполнении развёрнутых письменных работ на

	<p>выполнении развёрнутых письменных работ, при работе с текстами на следующих предметах учебного плана: истории, обществознании, географии, биологии.</p>		всех учебных предметах.
	<p>Проведение административных контрольных работ по русскому языку:</p> <p><b>6 класс:</b> имя существительное (повторение материала 5 класса); глагол (повторение материала 5 класса); текст (структура, содержание). Лексика и фразеология; словообразование. Чередование гласных в корнях -кас-/кос-, -гар-/гор-, -зар-/зор-. Буквы Ы и И после приставок Гласные в приставках пре- и при-.</p> <p><b>7 класс:</b> имя прилагательное (повторение материала 6 класса); имя числительное (повторение материала 6 класса); местоимение (повторение материала 6 класса); глагол (повторение материала 6 класса); причастие; деепричастие.</p> <p><b>8 класс:</b> Деепричастие. Служебные части речи (повторение материала 7 класса); словосочетание. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения; односоставное предложение. Однородные члены предложения.</p> <p><b>Административный контроль освоения содержания ООО в 9 классе по темам, выносимым на ГИА в формате ГИА:</b> «Орфографический разбор», «Синтаксический анализ», «Изложение», «Сочинение», «Пунктуационный разбор», «Средства выразительности»; «Лексический анализ».</p>	По отдельному плану	<p>Повышение уровня успеваемости и качества знаний учащихся по проверяемым дидактическим единицам содержания образовательной программы по русскому языку.</p> <p>Определение проблемных зон и планирование коррекционной работы по восполнению пробелов в знаниях учащихся в освоении образовательной программы</p>
	Проведение диагностических и тренировочных работ в системе Статград		

#### Мероприятия по повышению качества преподавания биологии

	<p>Проведение административных тематических контрольных работ для выявления уровня овладения материалом:</p> <p><b>6 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Царство животные.</li> <li>2. Питание.</li> <li>3.Дыхание.</li> <li>4. Транспорт веществ.</li> <li>5. Выделение.</li> </ol> <p><b>7 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регуляция жизнедеятельности.</li> <li>2.Бактерии.</li> <li>3.Грибы и лишайники</li> <li>4.Споровые растения.</li> <li>5.Семенные растения.</li> </ol> <p><b>8 класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хордовые животные.</li> <li>2.Эволюция. Экосистема.</li> <li>3.Природа человека. Общий план строения тела.</li> <li>4.Опорно-двигательная система.</li> <li>5.Кровеносная система.</li> <li>6.Дыхательная система.</li> </ol> <p><b>9 класс:</b></p> <p>Проведение диагностических и тренировочных работ в системе Статград</p>	<p>По отдельному плану</p>	<p>Повышение уровня успеваемости и качества знаний учащихся по проверяемым дидактическим единицам содержания образовательной программы по биологии.</p>
<b>Мероприятия по повышению качества преподавания обществознания</b>			
	<p>Проведение административных тематических контрольных работ для выявления уровня овладения материалом:</p> <p>Задание 4. Уровень сложности: базовый. Умение оценивать суждение. Блок «Человек и общество» «Сфера духовной культуры».</p> <p>Задание 5 . Уровень сложности: базовый. Умение анализировать информацию. Различное содержание в</p>	<p>По отдельному плану</p>	<p>Повышение уровня успеваемости и качества знаний учащихся по проверяемым дидактическим единицам содержания образовательной программы по обществознанию.</p>

	<p>вариантах.</p> <p>Задание 13. Уровень сложности: базовый. Выбор одного варианта ответа. Блок «Сфера политики и социального управления».</p> <p>Задание 14. Уровень сложности: повышенный. Умение оценивать суждения. Блок «Сфера политики и социального управления».</p> <p>Задание 18. Уровень сложности: повышенный. Умение оценивать суждения. Блок «Право».</p> <p>Задания 21,22,23,24. Уровень сложности: базовый, повышенный, высокий. Работа с текстом</p>		
Заключи-тельный	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне НОО и ООО на основе результатов ВПР	Май 2025г.	Повышение качества реализации ООП НОО и ООО
	Анализ уровня качества подготовки учащихся по итогам 2024-2025 учебного года на уровне основного общего образования	01.06.2025-15.06.2025	Достижение планируемого показателя (40%)
	Анализ результатов ГИА (ОГЭ) по математике, русскому языку выпускников 9-х классов в 2024 году	23.08.2025-05.09.2025	Достижение планируемого значения целевых индикаторов повышения качества образования по математике и русскому языку
	Проведение круглого стола «Профессиональный рост и профессионально-личностное развитие»	Октябрь 2025г.	Анализ результативности применения технологии коучингового подхода, программы TESA и формирующего оценивания в учебной деятельности с учащимися, технологии в работе социально-психологического педагогической службы, направленных на снижение рисков образовательной неуспешности.
	Педагогический совет по теме: «Результаты реализации программы развития качества образования МБОУ СОШ № 2 в 2024-2025 учебном году»	Декабрь 2025г.	Анализ достижения поставленных цели и задач, выполнения мероприятий программы, профессионального роста учителей, целевых показателей по повышению качества образования.

Директор

Е.В. Ковальчук

**Приложение****Данные о контингенте учащихся и формах обучения на 2024 год  
представлены в виде таблицы:**

<b>№ п/ п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
1.	Количество детей по образовательным программам	622	601	585	557	585
	- НОО	222	227	226	224	226
	- ООО	289	274	287	286	277
	- СОО	111	95	72	47	54
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение по образовательным программам:	0	4	---		
	- НОО	0	2	---	1	2
	- ООО	2	2	---	2	3
	- СОО	0	0	---	0	0
3.	Не получили аттестат об:					
	- ООО	2	0	---	0	0
	- СОО	0	0	---	0	0
4.	Получили аттестат с отличием	7	7	---		
	- ООО	1	3	---	3	2
	- СОО	6	4	---	2	2/2

**Приложение №2****Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

<b>Укомплектованность кадрами</b>	<b>Количество (удельный вес)</b>
Количество учителей	<b>30</b>
Количество иных педагогических работников	<b>3</b>
Количество административно-управленческих единиц	<b>4</b>
Общая численность педагогических работников	<b>33</b> , в том числе количество педагогических работников: - с высшим образованием – 29 - с высшим педагогическим образованием – 29 - со средним профессиональным педагогическим образованием - 4
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе	с высшей – 4 (12%) с первой – 12 (36%)
Доля (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим	до 5 лет – 6(18%) больше 20 лет – 17(51%)

стажем	
Доля (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте	до 25 лет – 4(12,5%) до 35 лет – 8(24%) от 35 лет до 55 лет – 14(42%) старше 55 лет – 7(21%)

### Приложение №3

**Анализ показателей образовательных результатов деятельности общеобразовательной организации за последние годы позволил обозначить следующие проблемы.**

#### **1. Качество образования учащихся по школе**

Учебные годы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-11 классы
2019-2020	59,80%	31,50%	49,50%	43,20%
2020-2021	<b>58,57%</b>	<b>23,8%</b>	<b>38,4%</b>	<b>37,20%</b>
2021-2022	<b>59,2%</b>	<b>24,1%</b>	<b>32,8%</b>	<b>36,6%</b>
2022-2023	<b>59,7%</b>	<b>23,6%</b>	<b>38,2%</b>	<b>39,9%</b>
2023-2024	<b>59,4%</b>	<b>24,2%</b>	<b>33%</b>	<b>36,6%</b>

Данные мониторинга демонстрируют снижение показателя качества образования на уровне основного и среднего общего образования. С 2019-2020 учебного года происходит снижение уровня качества образования по общеобразовательной организации с 43,2% до 36,60% (снижение на 6,6%).

С 2020-2021 учебного года качество знаний держится на низком уровне.

Согласно мониторингу результатов освоения ООП самый низкий уровень качества образования и мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности происходит на уровне основного общего в 5-9 классах.

## 2. Результаты внешних оценочных процедур ГИА (ОГЭ) и ВПР.

### 2.1 Результаты освоения ООП ООО.

№	Экзамен	Всего	«5»		«4»		«3»		«2»		Успева-емость	Качест-во
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
1	ОГЭ по русскому языку	47	5	10,6 %	16	34%	25	53,1 9%	0	0%	100%	46,8%
2	ГВЭ по русскому языку	1	1	100 %	-	-	-	-	-	-	100%	100%
3	ОГЭ по математике	47	7	14,8 %	26	55,3 %	13	27,6 %	1	2,1 %	97,8%	70,2%
4	ГВЭ по математике	1	1	100 %	-	-	-	-	-	-	100%	100%
5	ОГЭ по биологии	19	1	5,2%	4	21%	14	73,6 8%	0	0%	100%	26,3%
6	ОГЭ по химии	6	3	50%	2	33,3 %	1	16,6 %	0	0%	100%	83%
7	ОГЭ по обществознанию	7	0	0%	2	28,5 7%	5	71,4 %	0	0%	100%	28,57%
8	ОГЭ по географии	26	4	15,3 %	10	38,4 %	11	42,3 %	1	3,8 %	96,15%	53,8%
9	ОГЭ по информатике	27	3	11,1 %	8	29,6 %	15	55,5 %	1	3,7 %	96,29%	40,7%
10	ОГЭ по физике	4	0	0%	3	75%	1	25%	0	0%	100%	75%
11	ОГЭ по АЯ	5	3	60%	2	40%	0	0%	0	0%	100%	100%

Согласно мониторингу результатов государственной итоговой аттестации в 9 классах в 2024 году обучающиеся показали высокий уровень сдачи экзаменов по математике, химии, физике, английскому языку.

Необходимо обратить внимание на низкий уровень качества знаний по русскому языку, биологии, обществознанию, информатике.

## 2.2. Результаты внешних оценочных процедур (ВПР) на уровне основного общего образования.

Обучающиеся 5 классов выполняли ВПР по математике, русскому языку, биологии и истории.

Предмет	Всего участников	Успеваемость	Качество	Подтвердили отметки
<b>математика</b>	50	96%	54%	84%
<b>русский</b>	50	88%	50%	68%
<b>биология</b>	51	98%	63%	84%
<b>история</b>	50	96%	58%	78%

Обучающиеся 6 классов выполняли ВПР по математике, русскому языку, биологии, географии, истории и обществознанию.

Предмет	Всего участников	Успеваемость	Качество	Подтвердили отметки
<b>математика</b>	49	77%	22,5%	<b>79,6%</b>
<b>русский</b>	52	83%	46%	<b>86%</b>
<b>биология</b>	24	88%	78%	<b>83%</b>
<b>история</b>	25	96%	52%	<b>84%</b>
<b>обществознание</b>	22	95%	45,5%	<b>86%</b>
<b>география</b>	22	86%	36,5%	<b>77%</b>

Обучающиеся 7 классов выполняли ВПР по математике, русскому языку, биологии, географии, физике и обществознанию.

Предмет	Всего участников	Успеваемость	Качество	Подтвердили отметки
<b>математика</b>	53	89%	19%	<b>79%</b>
<b>русский язык</b>	54	76%	22%	<b>91%</b>
<b>биология</b>	26	96%	42%	<b>88%</b>
<b>обществознание</b>	25	92%	60%	<b>80%</b>
<b>география</b>	20	95%	35%	<b>45%</b>
<b>физика</b>	23	92%	39%	<b>91%</b>

Обучающиеся 8 классов выполняли ВПР по математике, русскому языку, истории, обществознанию, химии и физике.

Предмет	Всего участников	Успеваемость	Качество	Подтвердили отметки
<b>математика</b>	41	88%	25%	<b>75,6%</b>
<b>русский язык</b>	49	80%	41%	<b>67,35%</b>
<b>химия</b>	24	96%	33%	<b>83%</b>
<b>история</b>	21	95%	85,7%	<b>76%</b>
<b>обществознание</b>	21	86%	14%	<b>81%</b>
<b>физика</b>	23	95%	28,5%	<b>86,96%</b>

Согласно мониторингу выполнения работ ВПР самое высокое качество знаний в 5 классах, самое низкое качество знаний показывают ученики 8 классов. Снижается качество по математике, русскому языку, биологии, обществознанию.