

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ», 1 – 4 КЛАСС**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, на основе рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» 4 класс**

#### **Раздел 1. Зона арктических пустынь – край снега и льда**

Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений. Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Заповедный остров Врангеля.

#### **Раздел 2. Тундра – самая северная материковая зона**

Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. Особенности растительного мира тундры, примеры растений, произрастающих в этой зоне. Цветковые растения тундры. Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления. Народы, проживающие в тундре, и их занятия.

#### **Раздел 3. Тайга**

Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России. Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница – долгожитель. Богатство и разнообразие животного мира тайги. Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев. Сихотэ-Алинский заповедник.

#### **Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов**

Расположение зоны смешанных и широколиственных лесов на карте Российской Федерации. Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода, температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разныхэтажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесе: внешний вид, образ жизни, повадки. Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека.

## **Раздел 5. Зона степей**

Особенности степи, отличающие эту зоны от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенность почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне.

## **Раздел 6. Зона субтропиков**

Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России.

## **Раздел 7. Заключение**

Итоговая конференция

### **Форма проведения занятий**

Формы проведения занятий направлены на включение ребят в активную познавательную и коммуникативную деятельность при работе с текстами и заданиями к ним. Такой подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность ученикам высказать свое мнение, принять участие в обсуждении, поэтому предпочтительны формы, совмещающие групповую, парную и индивидуальную работу на занятии. Некоторые занятия курса могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при освоении чтения с экрана, оформлять результаты выполнения некоторых заданий, например при введении ответа на вопросы к тексту с помощью клавиатуры).

**Виды и формы текущего, промежуточного контроля:** творческие работы.

### **Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края»**

#### **Личностные результаты**

формирование гражданско-патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, ее природные богатства, разнообразие и красоту;

проявление желания изучать природу родной страны, описывать природные зоны, создавать тексты-картинки для дневника путешественника.

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Универсальные познавательные действия:***

понимать зависимости жизни и состояния живого мира природы от явлений неживой природы;

называть и описывать особенности приспособления растительного и животного мира к среде обитания;

анализировать и оценивать факторы адаптации растений и животных к окружающей среде;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию;

аргументировать свое мнение; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного обсуждения в группе или в паре.

##### ***Универсальные коммуникативные действия:***

включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогом и сверстниками;

формулировать ответы на вопросы;  
 договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;  
 поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;  
 участвовать в беседе (дискуссии):  
 умение задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдать правила ведения диалога; конструировать суждения, выразить свою точку зрения;  
 понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним;  
 в корректной форме формулировать свои возражения

### **Предметные результаты**

находить и показывать основные природные зоны на физической карте и на карте природных зон России;  
 объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны, сравнивать различные природные зоны;  
 приводить примеры растений и животных разных природных зон, описывать и сравнивать их;  
 оценивать деятельность людей в разных природных зонах, влияние особенностей зоны на деятельность человека и влияние деятельности человека на природу зоны;  
 называть возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников России.

## **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края»**

### **4 класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Зона арктических пустынь – край снега и льда</b>			
1.1	Арктика – самая северная зона России	2	
1.2	Как животные приспособились к условиям Арктики. Заповедный остров Врангеля	3	
Итого по разделу		5	
<b>Раздел 2. Тундра – самая северная материковая зона</b>			
2.1	Природная зона – тундра	3	
2.2	Жители тундры и их занятия	1	
Итого по разделу		4	
<b>Раздел 3. Тайга</b>			
3.1	Тайга – самая большая природная зона России	2	
3.2	Край хвойных деревьев	3	
3.3	Животные тайги. Как использует человек таежные богатства. В.К. Арсеньев – ученый, исследующий Сибирь и Дальний	3	

	Восток. Сихотэ-Алинский заповедник		
Итого по разделу		8	
<b>Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов</b>			
4.1	Природная зона – смешанные леса	5	
Итого по разделу		5	
<b>Раздел 5. Зона степей</b>			
5.1	Природная зона – степь	4	
Итого по разделу		4	
<b>Раздел 6. Зона субтропиков</b>			
6.1	Природная зона – субтропики	4	
Итого по разделу		4	
<b>Раздел 7. Заключение</b>			
7.1	Итоговая конференция	2	
Итого по разделу			
<b>Резерв</b>			
1.	Резерв. Итоговая конференция	2	
Общее количество часов по программе		34	