

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ СОШ №2  
от 28.08.2023 года №199/1

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**  
(в редакции приказа от 28.08.2024 №220)

Кандалакша, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Страницы
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	4
<i>1.1.</i>	<i>Пояснительная записка</i>	4
1.1.1	Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелым нарушением реи	5
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи	5-8
<i>1.2.</i>	<i>Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелым нарушением речи адаптированной основной образовательной программы основного общего образования</i>	8
<i>1.3</i>	<i>Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы</i>	8
1.3.1	Общие положения	8-10
1.3.2	Особенности оценки личностных результатов	10-11
1.3.3	Особенности оценки метапредметных результатов	11-12
1.3.4	Особенности оценки предметных результатов	12-13
1.3.5	Организация и содержание оценочных процедур	14-23
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>	23
2.1	Рабочие программы учебных предметов	23
<i>2.2</i>	<i>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с тяжелым нарушением речи</i>	23
<i>2.3</i>	<i>Программа воспитания</i>	23
<i>2.4</i>	<i>Программа коррекционной работы</i>	23
2.4.1	Целевой раздел	24-25
2.4.2	Содержательный раздел	25-29
2.4.3	Механизмы реализации программы	29-30
2.4.4	Требования к условиям реализации программы	30-31
2.4.5	Планируемые результаты коррекционной работы	31-32
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>	32
3.1	Учебный план программы основного общего образования	32-37
3.2	План внеурочной деятельности	38-50
3.2.1	Коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»	50-79
3.3	Календарный учебный график	79-80
3.4	Календарный план воспитательной работы	80-132
3.5.1	Общесистемные требования реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР	132-133

3.5.2	Описание кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР	132-135
3.5.3	Описание психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР	135
3.5.4	Описание финансово-экономических условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР	136-137
3.5.5	Описание материально-технических условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР	137-138
3.5.6	Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР	138-145

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУООШ №2 составлена в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательные программы начального общего образования, включая варианты 5.1 и 5.2 АООП НОО

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП ООО составляет 5 лет.

Для обучения по варианту 5.1 зачисляются обучающиеся с негрубой недостаточностью речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- 1) негрубое недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;
- 2) нарушения чтения и нарушения письма;
- 3) темпоритмические нарушения речи (заикание и др.);
- 4) нарушения голоса (дисфония, афония).

Проявлениями негрубого речевого недоразвития являются: недостатки произношения отдельных звуков, незначительное сужение словарного запаса, особенно в области абстрактной и терминологической лексики, затруднения в установлении парадигматических отношений (подбор синонимов, антонимов, понимание переносного смысла и проч.); неустойчивое использование сложных грамматических форм и конструкций, трудности программирования и реализации развернутых устных монологических высказываний, в результате которых обучающиеся могут не соблюдать 1-2 признака текста (например, последовательность, тематичность и др.). Кроме того, отмечаются некоторые проблемы компрессии текста - обучающиеся затрудняются составить сокращенный пересказ, выделить ключевые понятия, часто «застревают» на деталях, но понимание фактологии и смысла текста осуществляется в полном объеме. Они способны ответить на смысловые вопросы, самостоятельно сделать умозаключения.

У обучающихся отмечается дефицитарность языковой и метаязыковой способностей, ограниченность в сложных формах речевой деятельности (при сформированности бытовой коммуникации).

Нарушения чтения и/или письма у данного контингента учащихся проявляются в легкой степени. Отмечаются отдельные устойчивые/неустойчивые ошибки, характер которых определяется ведущим нарушением в структуре нарушения. Понимание прочитанного не страдает или страдает незначительно в связи с недостаточностью семантизации отдельных лексических и / или грамматических единиц и / или целостного восприятия текста. Самостоятельные письменные работы соответствуют требованиям ПООП ООО по объему и содержанию.

Дети, имеющие недоразвитие устной речи, нарушения письма и чтения, даже в легкой степени выраженности, составляют группу риска по школьной неуспеваемости, в

частности, по русскому языку, литературе и другим дисциплинам, освоение которых предполагает работу с текстовым материалом.

Вариант 5.1 рекомендован для детей с заиканием, проявляющимся в запинках судорожного характера, не препятствующих эффективной коммуникации или влияющих на ее эффективность в отдельных ситуациях общения. Следует, однако, иметь в виду, что стрессовые ситуации могут провоцировать ухудшение состояния речи обучающихся. Это требует специального внимания к организации процедур текущего контроля и аттестации обучающихся.

Нарушения голоса могут быть выражены в легкой степени или средней степени. При легкой степени отмечаются: незначительное изменение тембра голоса, заметное, как правило специалисту. Возможна повышенная утомляемость голоса, монотонность. При нарушениях голоса в средней степени тяжести наблюдаются следующие проявления: изменения тембра заметны окружающим, но незначительно препятствуют общению, голос слабый, измененный тембр, иссякающий, маломодулированный. Эти нарушения не носят функциональный характер, с одной стороны, например, мутационные изменения голоса, и с другой – обуславливают наличие психологического дискомфорта, отрицательных переживаний у обучающегося, что, в свою очередь, снижает коммуникативную и познавательную активность обучающегося.

### **1.1.1. Цели реализации адаптированной образовательной основной образовательной программы основного образования**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, преодоление недостатков речевой деятельности.

Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи:

- расширение номенклатуры речезыковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

Исходя из особенностей проявления речевого нарушения у младших подростков, к особым образовательным потребностям необходимо отнести:

– обязательность непрерывности коррекционного процесса, тесную взаимосвязь реализации целей и задач освоения предметных областей и коррекционной работы (индивидуальных (групповых) логопедических занятий);

– создание условий, нормализующих /компенсирующих состояние речевой деятельности, других психических функций, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

– постоянный мониторинг динамики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов с целью оптимизации процесса развития речемыслительной деятельности;

– применение специальных методов и приемов, средств обучения, в том числе, компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию принципа «обходного пути», повышающих контроль за устной и письменной речью;

– профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов, обучения умению применять эффективные коммуникативные стратегии и тактики.

Наряду с принципами и подходами, описанными в ПООП ООО, выделяются следующие положения по учету специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР и созданию специальных условий:

а) наличие входной и промежуточной диагностики состояния устной и письменной речи, уровня сформированности психических функций, удовлетворение особых образовательных потребностей через реализацию индивидуального подхода в соответствии с этиологией и структурой речевого нарушения в ходе освоения ими основной образовательной программы;

б) организация пропедевтической и коррекционной работы по их дальнейшей интеграции в образовательном учреждении, направленной на развитие коммуникативных навыков и предпосылок усвоения программного материала;

в) реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса по преодолению или минимизации влияния недостатков устной и письменной речи на процесс усвоения основной образовательной программы детей с ТНР с учётом состояния их здоровья и особенностей психоречевого развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

г) создание специальных условий воспитания, обучения детей с ТНР, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучающихся.

В программу также включены специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ТНР:

- принцип целостности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ТНР, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опору на сохраненные анализаторы в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.);
- принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как способа общения и орудия познавательной деятельности. Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности обучающихся данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций. В обучении детей с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи обучающихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению;
- онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речезыковых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности учащихся.
- принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать.
- учета операционального состава нарушенных действий. Особая роль этого принципа отмечается в работе с текстовым материалом, когда необходимо продемонстрировать обучающемуся систему операций, произведя которые можно построить свой текст или проанализировать (а затем понять) чужой. Необходимо составить развернутые модели создания текстов, задать последовательность, реализация которой приведет к искомому результату. В этих моделях обязательно должны учитываться лингвистические и функциональные характеристики текстов различных типов и жанров, а также индивидуальные особенности обучающегося (нарушенные звенья механизмов порождения и понимания текста), т. е. необходимо соотнести имеющиеся трудности с тем текстовым материалом, который предъявляется обучающимся на уроках. Пооперационное выполнение действий способствует наработке способа действия, формированию динамического стереотипа, что также является необходимым условием развития языковых умений и навыков для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Помимо этого, расчлененное выполнение действий позволяет более точно выявить нарушенное звено в серии операций, а также дает возможность формировать осознанный самоконтроль. Это является особенно важным, поскольку в связи с

невозможностью опираться на чувство языка в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи доля сознательности в процессе восприятия и порождения текстов резко увеличивается.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Соответствуют ООП ООО

**Личностные результаты** освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

- овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

**Метапредметные результаты** освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

- способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

**Предметные результаты**

Соответствуют ООП ООО

## **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Общие положения**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее

основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур в соответствии с АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) могут быть специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР и связанными с ними объективными трудностями.

Данные условия включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ТНР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

при необходимости адаптивирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ТНР: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5-2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с ТНР;

возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Наряду с этим при оценивании промежуточных результатов урочной и внеурочной деятельности обучающихся учитывается специфика проявления дефекта, его структура и степень выраженности. При оценивании устных и письменных ответов и работ учитывается структура речевого дефекта.

Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых или речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и другие).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и другие.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются: оценка образовательных результатов региональной оной аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой организации, мониторинговых исследований муниципального, и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных

процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя оценка* включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

*Внешняя оценка* включает: независимую оценку качества образования; мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения, другой информации) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

### **Личностные результаты**

**Оценка личностных результатов** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

### **Метапредметные результаты**

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности,

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером); регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Диагностический инструментарий строится на межпредметной основе и включает оценку читательской грамотности, цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Метапредметные результаты освоения	Формы диагностического инструментария	Периодичность проведения	Примечание
Оценка сформированности читательской компетенции	Письменная работа на межпредметной основе	1 раз в год	
Оценка сформированности ИКТ-компетентности	Практическая работа в сочетании с письменной	1 раз в год	

	(компьютеризованной) частью		
Оценка сформированности УУД (регулятивных, коммуникативных, познавательных)	Наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных проектов	1 раз в год	
Оценка сформированности уровня овладения проектной деятельностью	Защита итогового индивидуального проекта в рамках одного или нескольких учебных предметов	1 раз в год	Формы представления результата (продукта) проектной деятельности: 1. Письменная работа (сообщение, реферат, доклад) 2. Художественная творческая работа 3. Материальный объект (макет, конструкторское изделие)

Групповые и (или) индивидуальные учебные проекты выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественнотворческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Проект оценивается по следующим критериям:

-сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

-сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Предметные результаты** освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные

учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии:

знание и понимание, применение, функциональность.

*Обобщенный критерий — знание* и понимание включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

*Обобщенный критерий — применение* включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

*Обобщенный критерий — функциональность* включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

### **1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур**

#### ***Типы оценочных процедур***

Оценочная процедура	Содержание	Организация и периодичность проведения	Объект оценки
---------------------	------------	--	---------------

<p>Стартовая диагностика</p>	<p>Процедура <b>оценки готовности к обучению</b> на данном уровне образования</p>	<p>Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений.</p>	<p>Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.</p>
<p>Текущая оценка</p>	<p>Процедура <b>оценки индивидуального продвижения</b> в освоении образовательной программы учебного предмета.</p>	<p>В текущей оценке используются следующие формы и методы проверки: устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др., с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Периодичность в соответствии с тематическим планированием.</p>	<p>Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.</p>

<p>Тематическая оценка</p>	<p>Процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету.</p>	<p>Тематическая оценка проводится как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебной деятельности и её индивидуализации.</p>	<p>Объектом тематической оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.</p>
<p>Портфолио</p>	<p>Процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.</p>	<p>В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии родителей (законных представителей). Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в</p>	<p>Объектом оценки являются индивидуальные результаты (достижения) и внеурочной деятельности обучающегося (Приложение – Положение о Портфолио обучающегося 5-9 – х классов)</p>

		<p>основной школе (с 5-9 классы).          Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике</p>	
<p>Внутришкольный мониторинг</p>	<p><b>Процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценки уровня достижения личностных результатов (оценка поведения, прилежания, учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор); оценки уровня профессионального мастерства учителя.</b></p>	<p>Внутришкольный мониторинг проводится 1 раз в четверть в соответствии с планом внутришкольного контроля.          Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, для повышения квалификации учителя, в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.</p>	<p>Объектом оценки являются предметные и метапредметные результаты, личностные результаты обучающихся, уровень профессионального мастерства учителя.</p>

<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Процедура аттестации обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования</p>	<p>Проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося с ЗПР к государственной итоговой аттестации.</p>	
<p>Государственная итоговая аттестация (внешняя оценка достижения планируемых результатов освоения ООП ООО)</p>	<p>Обязательная процедура, завершающая освоение основной образовательной программы основного общего образования.</p>	<p>ГИА проводится для выпускников, освоивших Адаптированные основные образовательные программы основного общего образования. ГИА</p>	<p>Объектом оценки является уровень образовательных достижений выпускников, освоивших Адаптированные основные образовательные программы основного общего</p>

		<p>включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).</p>	образования.
Итоговая аттестация	Процедура оценки уровня образовательных достижений выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего образования.	<p><b>Итоговая оценка</b> (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам <b>внешней оценки</b> относятся результаты ГИА (ГВЭ). К результатам <b>внутренней оценки</b> относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не</p>	Объектом оценки является уровень образовательных достижений выпускников, освоивших Адаптированные основные образовательные программы основного общего образования.

		<p>вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.</p> <p>Итоговая оценка по предмету фиксируется в аттестате об основном общем образовании.</p>	
--	--	--	--

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности и социальных навыков;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и *индивидуальных особенностей*.

#### **Формы контроля**

Для оценки образовательных результатов используются следующие формы контроля:

**анализ музыкальных произведений** - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление;

**анкета/формуляр** - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося работать с опросным листом для внесения данных или формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации;

**аудирование** - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов;

**ведение тетради** - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям;

**вокально-хоровая работа** - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистоту интонации (хоровой строй), артикуляцию и дикцию, атаку звука, дыхание) учащегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении;

**выразительное чтение** - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно - образное содержание текста;

**географический диктант** - форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания учащегося;

**грамматическое задание** - форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения учащимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений;

**графический диктант** - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося представлять решение задачи в условно - графической форме;

**демонстрация техники упражнений** - форма контроля, позволяющая оценить навыки

**диалог/полилог** - форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций;

**диктант** - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося;

**дневник самоконтроля** - форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий;

**доклад** - форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развёрнутого выступления учащегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации;

**домашнее задание** - форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение учащегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке;

**зачёт** - форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов учащегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы;

**изложение** - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность;

**комбинированная работа** - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки учащегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа;

**конспект** - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.);

**лабораторная работа** - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования;

**лабораторный опыт** - форма контроля, позволяющая оценить практические умения учащегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования;

**личное письмо/открытка** - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося составлять письменное обращение близкому человеку, например другу по переписке, оформленное в соответствии с определёнными правилами;

**математический диктант** - форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа;

**монолог** - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать информацию устно;

**музыкальная викторина** - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность

музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей;

**музыкальный дневник** - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выражать их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка);

**опрос** - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося посредством устных и/или письменных вопросов;

**осложнённое списывание** - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту;

**пересказ** - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов);

**письменный ответ** - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося построить развёрнутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения;

**практическая работа** - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений учащегося;

**проект** - форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта;

**работа с картой** - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию;

**реферат** - форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у учащегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления;

**решение задач** - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи;

**словарный диктант** - форма контроля, позволяющая оценить знание учащимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания;

**смысловое чтение** - форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося понимать смысловое содержание текста;

**сочинение** - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать связный текст с учётом языковых норм;

**списывание** - форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки учащегося при копировании печатного текста;

**творческая работа** - форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности учащегося;

**терминологический диктант** - форма контроля, позволяющая оценить уровень владения учащимся терминологическим аппаратом предмета;

**тест** - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося через систему тестовых заданий/вопросов;

**тестирование физических качеств** - форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня

физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений;

**техника чтения** - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность;

**устный ответ** - форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения учащимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос;

**устный счёт** - форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения учащимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений;

**учебная работа** - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать завершённую художественную работу по предложенному образцу;

**учебное задание** - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации;

**учебное упражнение** - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков;

**читательский дневник** - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах;

**чтение** - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов;

**экспериментальная работа** - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося при выполнении опытно - поисковой работы и/или эксперимента;

**эссе** - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ТНР.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает: проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также ежегодно в начале и в конце учебного года; систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности; проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие); изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-логопедами, педагогами-психологами, социальными педагогами, другими педагогическими работниками.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа

материалов комплексного изучения каждого обучающегося, а также на основе его решений разрабатываются рекомендации для дальнейшего обучения.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. ПРИМЕРНЫЕ АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

Рабочие программы учебных предметов.

При реализации АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) используются рабочие программы учебных предметов, предусмотренные ООП ООО.

### **2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Соответствует ООП ООО

### **2.3. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Соответствует ООП ООО

### **2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) и соответствует требованиям, предъявляемым в ПООП ООО.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ТНР определяются адаптированной основной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ТНР, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единственными и постоянными, проявляются в разной степени у обучающихся с ТНР. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Структура ПКР включает инвариантный коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» и возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию первичных и вторичных дефектов.

ПКР разрабатывается на период освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и включает следующие разделы: *целевой, содержательный, организационный.*

#### 2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). *При составлении программы коррекционной работы выделены следующие задачи:*

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для детей с ТНР;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ППК), *индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида*);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Содержание программы коррекционной работы, наряду с принципами, описанными в ПООП ООО определяют следующие принципы:

– **Принцип единства диагностики и коррекции** (отражает целостность процесса оказания психолого-педагогической помощи, в том числе, логопедической помощи обучающему с ТНР. Это один из основополагающих принципов, так как эффективность коррекционной работы в большой мере зависит от качества проведенной диагностики. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

– **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.

– **Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся** предполагает разработку специальных педагогических

мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.

#### **2.4.2. Перечень и содержание направлений работы**

*Содержательный раздел ПКР включает* перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – *диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское* – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

*Характеристика содержания направлений коррекционной работы*

Диагностическая работа включает себя следующие составляющие:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ТНР; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации и вне ее;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ТНР;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных и коррекционных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа, наряду с направлениями, обозначенными в ПООП ООО включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа предусматривает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ТНР;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ТНР профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ТНР.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, освоения сценариев общения в различных ситуациях общения, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях;
- мероприятия, направленные на развитие познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на предупреждение и преодоление вторичных вербальных и невербальных нарушений в структуре учебной деятельности обучающегося;
- мероприятия, направленные на преодоление недостатков речевого развития, на формирование и развитие полноценной речевой деятельности;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с ТНР.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психологидр.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам (таблица 1).

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Таблица 1

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

Направление коррекционной работы	Привлекаемые специалисты к реализации данного направления	Деятельность специалистов в рамках данного направления	Ожидаемые результаты коррекционной работы специалистов по выделенным направлениям
Диагностическое	Учитель-логопед	Логопедическое обследование Анализ педагогической и медицинской документации Промежуточный мониторинг динамики Итоговый мониторинг (на конец года)	Входной мониторинг уровня развития устной и письменной речи, заполнение речевых карт, уточнение заключений, выявление резервных возможностей, комплектование групп,
	Педагог-психолог	Психологическое обследование	Входной мониторинг уровня развития эмоционально-волевой, личностной сферы, заполнение документации, уточнение заключений, комплектование групп,
Коррекционно-развивающее	Учитель-логопед	1) Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий; 2) Составление расписания индивидуальных и групповых занятий; 3) Написание планов индивидуальной работы;	Позитивная динамика отслеживаемых параметров. Успешность освоения предметных результатов.

		4) Написание рабочих программ;	
	Педагог-психолог, другие специалисты психолого-педагогического сопровождения	1) Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий; 2) Составление расписания индивидуальных и групповых занятий; 3) Написание планов индивидуальной работы; 4) Написание рабочих программ;	Позитивная динамика отслеживаемых параметров. Успешность освоения предметных результатов.
Консультативно-просветительское направление	Учитель-логопед	Консультирование родителей по вопросам особенностей воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи. Консультация, беседа, родительские собрания и т.д.	Помощь родителям (законным представителям) в выборе стратегий воспитания обучающегося с тяжелыми нарушениями речи. Ознакомление родителей с психолого-педагогическими особенностями младших подростков с ТНР.
		Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи. Консультация, беседа, МО, педагогическое совещание (соответственно тематике) и т.д.	Помощь в выборе индивидуально-ориентированных методов и форм работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи. Ознакомление педагогов с психолого-педагогическими особенностями детей с тяжелыми нарушениями речи.
	Педагог-психолог	Консультирование	Ознакомление

		<p>педагогов смежных профессий по психолого-педагогическим и социально-личностным особенностям детей с ТНР</p> <p>Консультация, беседа, заседание ПМПк, МО, круглый стол (соответствующая тематика)</p>	<p>коллег с психолого-педагогическими и социально-личностными особенностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</p>
--	--	---	---

*Организационный раздел* содержит описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ТНР.

### **2.4.3. Механизмы реализации программы**

Для реализации требований к ПКР может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов, в зависимости от особенностей проявления нарушения и его динамики, в том числе, на временной основе: педагога-психолога, учителя-логопеда, других специалистов психолого-педагогического сопровождения.

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ТНР в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ТНР.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ТНР, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ТНР; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в МБОУ СОШ №2 может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ТНР.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ТНР обеспечиваются специалистами МБОУСОШ№2 (педагогом-

психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

**Механизм взаимодействия**, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Освоение учебного материала этими обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

ПКР включает реализацию коррекционно-развивающего курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» и предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, инструкторы адаптивной или лечебной физической культуры и другие педагоги, реализующие адаптированную основную образовательную программу.) по индивидуально ориентированным или групповым коррекционным программам при наличии заключения ПМПК (или ППк) о необходимости их организации.

Дополнительные коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной, групповой или подгрупповой форме.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

- необходимость дополнительно психолого-педагогического сопровождения после длительной болезни или медицинской реабилитации,
- низкая динамика формирования речевых и коммуникативных компетенций или их распад, обусловленные наличием органической патологии,
- зачисление обучающегося с ТНР в течение учебного года,
- недостаточная активность когнитивно-познавательной деятельности,
- и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи.

#### **2.4.4. Требования к условиям реализации программы**

##### *Психолого-педагогическое обеспечение*

Дополняется за счет необходимости восполнения пробелов в структуре речевых средств, а также других компонентов языковой системы, развития и

совершенствования полноценной речевой деятельности, развития мотивации общения и коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми.

*Программно-методическое обеспечение*

Соответствует ПООП ООО.

*Кадровое обеспечение*

Учитель-логопед, проводящий коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии.

Лица, имеющие высшее педагогическое (психолого-педагогическое, психологическое) образование по другим профилям, для реализации данной программы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

*Материально-техническое обеспечение*

Соответствует ПООП ООО. Наряду с этим необходимо предусмотреть наличие следующих средств:

- технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся;

- специальные учебные пособия, рабочие тетради, специальные дидактические материалы;

- при необходимости (в случае отсутствия устной и письменной речи) использование альтернативных средств коммуникации.

*Информационное обеспечение*

Соответствует ПООП ООО

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей:

- преемственность начального и основного уровней образования с учетом специфики проявления речевых и неречевых дефектов у обучающихся с ТНР и проблемы их социализации;

- воспитание, обучение, развитие и социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с ТНР;

- качество результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным вариантом АООП ООО для детей с ТНР (5.1)

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ТНР.

Достижения обучающихся с ТНР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, а также оценка на основе его портфеля достижений. Оценка динамики личностных, метапредметных или иных результатов осуществляется в ходе мониторинга успешности освоения ПАООП ООО для детей с ТНР на основе диагностики, осуществляемой специалистами, и может иметь количественно-качественный характер

(бальная оценка, уровневая оценка, описание динамики речевого развития в речевой карте).

В результате осуществления коррекционной программы у обучающихся должен быть достигнут уровень сформированности устной и письменной речи, соответствующий возрастному уровню, или могут сохраняться минимизированные проявления нарушений устной и письменной речи до уровня, позволяющего освоить базовый объем знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

#### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный план АОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов по ПКР.

Из часов, отводимых на внеурочную деятельность, не менее 5 академических часов на каждого обучающегося отводится на коррекционно-развивающие курсы. Из этих часов не менее 2х часов недельной нагрузки на одного обучающегося выделяются на коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», который является неотъемлемой частью внеурочной деятельности. Частота и продолжительность групповых и индивидуальных логопедических занятий определяется Примерным «Положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (утверждено распоряжением Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 года)».

Для отдельных обучающихся с ТНР может быть разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план, учитывающий особенности их психофизического развития и состояние здоровья.

**Недельный учебный план основного общего образования  
на 2024/2025 учебный год для 5-9 классов**

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов										ИТОГО
		5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6«Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»	
<b>Обязательная часть</b>												
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	4	4	3	3	3	3	<b>42</b>
	Литература	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	<b>26</b>
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>30</b>
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5							<b>20</b>
	Алгебра	-	-	-	-	3	3	3	3	3	3	<b>18</b>
	Геометрия	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
	Вероятность и статистика	-	-	-	-	1	1	1	1	-	-	<b>4</b>
	Информатика	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2,5	2,5	<b>21</b>
	Обществознание	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>8</b>
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	<b>16</b>
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	-	2	2	2	2	3	3	<b>14</b>
	Химия	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	<b>8</b>
	Биология	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	<b>14</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1					<b>6</b>
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1			<b>8</b>
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	<b>16</b>

Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1							4
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31,5</b>	<b>31,5</b>	<b>297</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>17</b>
Математика и информатика	Математическая мозаика	1	1			1	1					4
	Алгебра									1	1	2
	Спецкурс "Черчение"							1	1	0,5	0,5	3
Русский язык и литература	Смысловое чтение					1	1	1	1			4
Общественно-научные предметы	Спецкурс «Финансовая грамотность»	1	1	1	1							4
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>314</b>
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	<b>100</b>
Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)"		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>30</b>
Коррекционный курс "Логопедические занятия"		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>20</b>
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	<b>50</b>
<b>Всего часов</b>		<b>39</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>414</b>

**Годовой учебный план основного общего образования  
на 2024/2025 учебный год для 5-9 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов										ИТОГО
		Классы	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6«Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	
<b>Обязательная часть</b>												
Русский язык и литература	Русский язык	170	170	204	204	136	136	102	102	102	102	<b>1428</b>
	Литература	102	102	102	102	68	68	68	68	102	102	<b>884</b>
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	<b>1020</b>
Математика и информатика	Математика	170	170	170	170							<b>680</b>
	Алгебра	-	-	-	-	102	102	102	102	102	102	<b>612</b>
	Геометрия	-	-	-	-	68	68	68	68	68	68	<b>408</b>
	Вероятность и статистика	-	-	-	-	34	34	34	34	-	-	<b>136</b>
	Информатика	-	-	-	-	34	34	34	34	34	34	<b>204</b>
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	68	68	68	85	85	<b>714</b>
	Обществознание	-	-	34	34	34	34	34	34	34	34	<b>272</b>
	География	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68	<b>544</b>
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	-	68	68	68	68	102	102	<b>476</b>
	Химия	-	-	-	-	-	-	68	68	68	68	<b>272</b>

	Биология	34	34	34	34	34	34	68	68	68	68	<b>476</b>
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	34					<b>204</b>
	Музыка	34	34	34	34	34	34	34	34			<b>272</b>
Технология	Труд (технология)	68	68	68	68	68	68	34	34	34	34	<b>544</b>
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	-	-	-	34	34	34	34	<b>136</b>
Физическая культура	Физическая культура	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	<b>680</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	34	34							<b>136</b>
<b>Итого</b>		<b>918</b>	<b>918</b>	<b>986</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1054</b>	<b>1054</b>	<b>1071</b>	<b>1071</b>	<b>10098</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>578</b>
Математика и информатика	«Математическая мозаика»	34	34			34	34					136
	Алгебра									34	34	68
	Спецкурс «Черчение»							34	34	17	17	102

Русский язык и литература	Спецкурс «Смысловое чтение»					34	34	34	34			136
Общественно-научные предметы	Спецкурс «Финансовая грамотность»	34	34	34	34							136
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>986</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>10676</b>
Внеурочная деятельность:		340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	<b>3400</b>
Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)"		102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	<b>1020</b>
Коррекционный курс "Логопедические занятия"		68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	<b>680</b>
Другие направления внеурочной деятельности		170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	<b>1700</b>
		<b>1326</b>	<b>1326</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>	<b>1428</b>	<b>1428</b>	<b>1462</b>	<b>1462</b>	<b>1462</b>	<b>1462</b>	<b>1326</b>

## **3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 муниципального образования Кандалакшский район» (далее МБОУ СОШ № 2) - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по классам курсов, дисциплин внеурочной деятельности. Обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности основного общего образования является частью образовательной программы. Образовательная организация реализует программы в соответствии с ФГОС основного общего образования; обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2020 №189.

### **2. Особенности организации внеурочной деятельности.**

Под внеурочной деятельностью при реализации обновленных ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (предметных, метапредметных и личностных) .

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с

учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1750 часов за 5 лет обучения. Каждый обучающийся имеет возможность выбора до 10 часов внеурочной деятельности. Из них не менее 5 ч отводится на коррекционные курсы: *коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»; коррекционный курс: «Логопедические занятия»*, остальные 5 часов на другие внеурочные занятия.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках, экскурсиях и т. д.).

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за 5 лет обучения, в год – не более 350 часов)

Реализация каждого курса осуществляется согласно:

- плана внеурочной деятельности;
- рабочих программ внеурочной деятельности;
- расписания занятий внеурочной деятельности.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

При проведении занятий внеурочной деятельности возможно формирование групп из классов одной параллели, а также нескольких параллелей. Группы формируются на основе изучения потребностей обучающихся (анкетирование родителей).

Внеурочная деятельность реализуется через системы неаудиторной занятости, клубной работы, дополнительного образования, а также работу классных руководителей.

Расписание занятий внеурочной деятельности сформировано отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут. Внеурочные занятия начинаются не ранее чем через 20 минут после окончания последнего урока.

Контроль за реализацией образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации МБОУ СОШ №2.

### **3. Цели и задачи внеурочной деятельности.**

**Целями внеурочной деятельности являются:**

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социокультурного и предпрофессионального опыта.
2. Создание условий для формирования адекватной системы ценностей, гражданской позиции, правового сознания.
3. Событийное насыщение воспитательной среды образовательной организации, обеспечивающей активизацию социальных, творческих, интеллектуальных, предпрофессиональных интересов учащихся основной школы в свободное время.
4. Создание условий для формирования здоровой, развивающейся личности, способной на самостоятельную позитивную социально значимую деятельность, реализацию собственных инициатив.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- Организация значимой общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с другими участниками образовательного процесса и социальными партнерами ОУ.
- Расширение общекультурного кругозора учащихся.
- Формирование навыков эффективной коммуникации, включая навыки разрешения конфликтных ситуаций.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, учащимися различных возрастов в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении учебных и иных личностно значимых результатов.
- Развитие позитивного отношения к базовым общечеловеческим ценностям: нравственным, духовным и эстетическим.
- Формирование культуры здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Углубление содержания, форм занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Содействие в диагностике способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и в их реализации в объединениях дополнительного образования.

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

- определение приоритетных направлений внеурочной деятельности;
- включение учащихся в активную самостоятельную деятельность;
- доступность и наглядность материала;
- учёт возрастных особенностей учащихся;
- сочетание индивидуальных и коллективных, регулярных и событийных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- использование разнообразных конкретных форм организации учебных занятий и досуговых мероприятий;
- ведущая роль внутришкольных клубов в осуществлении событийного компонента внеурочной деятельности, развитие ученических сообществ;

- интеграции содержания урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования и воспитательной работы в ОУ.

#### 4. Модель организации внеурочной деятельности.

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы с *преобладанием учебно-познавательной деятельности*, когда больше внимания уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности: занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся. Данная модель предполагает участие в ее реализации всех педагогических работников школы: учителей-предметников, педагога-организатора, педагога-психолога.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- контролирует посещение учащимися внеурочных и других мероприятий.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы также являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят обучающемуся овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие обучающегося в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.



## 5. Содержание внеурочной деятельности

### Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **инвариантная, рекомендуемая для всех обучающихся:**

**1 час в неделю** - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности *«Разговоры о важном»* (понедельник, первый урок);

**1 час в неделю** - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

**1 час в неделю** - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, включая профориентационный минимум *«Россия-мои горизонты»* 1 час в неделю, по четвергам;

В **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

**1 час в неделю** - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, включая занятия внеурочной деятельности в рамках реализации региональной программы патриотического воспитания *«На Севере – жить!»*;

**0.5 часа в неделю** - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах);

**0.5 часа в неделю** - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия - страна возможностей».

**5 часов в неделю** коррекционно-развивающих занятий: *коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»; коррекционный курс: «Логопедические занятия»*

### Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни

«Разговоры о важном»	0	человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
<b>Вариативная часть</b>		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; <i>занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</i> дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия,	0.5	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей

<p>направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>		<p>обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.          Основные задачи:          раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;          физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;          оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.          Основные организационные формы:          занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);          занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);          занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);          занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>0.5</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.          Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.          Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов;          волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы;          выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;          Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;          постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);          творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;          созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
<p>Коорекционно-развивающие занятия</p>	<p>5</p>	<p>Основная цель: создание благоприятных условий для развития личности каждого обучающегося и достижения планируемых результатов основной образовательной программы <b>детьми с ограниченными возможностями здоровья</b> посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.</p>

**Недельный план организации внеурочной деятельности (недельный)  
в 5 классах МБОУ СОШ№2 на 2024-2025 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Форма организации	классы	
		5а	5б
Классный час «Разговоры о важном» 1ч	Внеурочное занятие « <i>Разговор о важном</i> »	<b>1</b>	<b>1</b>
Формирование функциональной грамотности 1ч	Внеурочное занятие «Математическая грамотность»	<b>1</b>	
Профориентационная работа 1ч (по выбору)	Внеклассное мероприятие «Юный железнодорожник»		
Дополнительное изучение учебных предметов, краеведение 3ч (по выбору)	Внеурочное занятие « <i>На Севере – жить!</i> »	<b>1</b>	
	Внеурочное занятие «Говорим по-английски»	<b>1</b>	
	Школьное научное общество		
Развитие личности и самореализация обучающихся 2ч (по выбору)	Спортивные соревнования, спортивные праздники, деятельность спортивного клуба «Олимпийский резерв», дни «Здоровья», беседы, мероприятия, направленные на формирования ценности здоровья и здорового образа жизни	<b>1</b>	
	Внеурочное занятие «Спортивные игры. Волейбол»		
	Деятельность детских объединений «Патриоты», «Дорожный патруль», часы общения, игры и беседы		
	Деловые игры, творческие проекты, экскурсии, акции, концерты, праздники, часы общения		
	Внеурочное занятие по программе «Умелые руки»		
Комплекс воспитательных мероприятий 1ч	Предметные недели, коллективные творческие дела согласно плану воспитательной работы	<b>1</b>	<b>1</b>
Коррекционно-развивающие занятия 5ч (по рекомендации ППК)	Коррекционный курс «Логопедические занятия»	<b>2</b>	
	Коррекционный курс «Дефектологические занятия»	<b>2</b>	
	Коррекционно-развивающий курс педагога – психолога по сопровождению обучающихся	<b>1</b>	
<b>ИТОГО: 10ч</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

**Недельный план организации внеурочной деятельности (недельный)  
в 6 классах МБОУ СОШ№2 на 2024-2025 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Форма организации	классы	
		6а	6б
Классный час «Разговоры о важном» 1ч	Внеурочное занятие «Разговор о важном»	1	1
Формирование функциональной грамотности 1ч	Внеурочное занятие «Читательская грамотность»	0,5	
Профориентационная работа 1ч (по выбору)	Внеурочное занятие «Юный железнодорожник»		
	Внеурочное занятие «Россия – мои горизонты»	1	
Дополнительное изучение учебных предметов, краеведение 3ч (по выбору)	Внеурочное занятие «На Севере – жить!»	1	
	Внеурочное занятие «Говорим по-английски»		
	Внеурочное занятие «Увлекательная география»		
	Школьное научное общество		
Развитие личности и самореализация обучающихся 2ч (по выбору)	Внеурочное занятие «Конструирование и моделирование, робототехника»		
	Спортивные соревнования, спортивные праздники, деятельность спортивного клуба «Олимпийский резерв», дни «Здоровья», беседы, мероприятия, направленные на формирования ценности здоровья и здорового образа жизни	0,5	
	Спортивная секция «Спортивные игры. Волейбол»		
	Деятельность детских объединений «Патриоты», «Дорожный патруль», часы общения, игры и беседы		
	Деловые игры, творческие проекты, экскурсии, акции, концерты, праздники, часы общения		
	Внеурочное занятие по программе «Умелые руки»		
Комплекс воспитательных мероприятий 1ч	Предметные недели, коллективные творческие дела согласно плану воспитательной работы	1	1
Коррекционно-развивающие занятия 5ч (по рекомендации ППК)	Коррекционный курс «Логопедические занятия»	2	
	Коррекционный курс «Дефектологические занятия»	2	

	Коррекционно-развивающий курс педагога – психолога по сопровождению обучающихся	<b>1</b>	
<b>ИТОГО: 10ч</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

**Недельный план организации внеурочной деятельности (недельный)  
в 7 классах МБОУ СОШ №2 на 2024-2025 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Форма организации	классы	
		7а	7б
Классный час «Разговоры о важном» 1ч	Внеурочное занятие «Разговор о важном»	<b>1</b>	<b>1</b>
Формирование функциональной грамотности 1ч	Внеурочное занятие «Математическая грамотность»	<b>0,5</b>	
Профорориентационная работа 1ч (по выбору)	Внеурочное занятие «Россия – мои горизонты»	<b>1</b>	<b>1</b>
	Внеурочное занятие «Юный железнодорожник»	<b>0</b>	
Дополнительное изучение учебных предметов, краеведение 3ч (по выбору)	Внеурочное занятие «На Севере – жить!»	<b>1</b>	<b>1</b>
	Внеурочное занятие по английскому языку «Занимательная грамматика»	<b>0,5</b>	
	направленные на формирования ценности здоровья и здорового образа жизни		
	направленные на формирования ценности здоровья и здорового образа жизни		
	Внеурочное занятие «Проектная и исследовательская деятельность по технологии»		
	Внеурочное занятие «Краеведение. Проектно-исследовательская деятельность»		
	Школьное научное общество		
Развитие личности и самореализация обучающихся 2ч (по выбору)	Спортивные соревнования, спортивные праздники, деятельность спортивного клуба «Олимпийский резерв», дни «Здоровья», беседы, мероприятия, направленные на формирования ценности здоровья и здорового образа жизни	<b>0,5</b>	
	Спортивная секция «Спортивные игры. Футбол»		
	Спортивная секция «Спортивные игры. Баскетбол»		
	Деятельность детских объединений «Патриоты», «Дорожный патруль», часы общения, игры и беседы		
	Деловые игры, творческие проекты, экскурсии, акции, концерты, праздники, часы общения		
Комплекс воспитательных мероприятий 1ч	Предметные недели, коллективные творческие дела согласно плану воспитательной работы	<b>1</b>	<b>1</b>
Коррекционно-	Коррекционный курс «Логопедические занятия»	<b>2</b>	

развивающие занятия 5ч (по рекомендации ППК)	Коррекционный курс «Дефектологические занятия»	2	
	Коррекционно-развивающий курс педагога – психолога по сопровождению обучающихся	1	
<b>ИТОГО: 10ч</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

**Недельный план организации внеурочной деятельности (недельный)  
в 8 классах МБОУ СОШ№2 на 2024-2025 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Форма организации	классы	
		8а	8б
Классный час «Разговоры о важном» 1ч	Внеурочное занятие «Разговор о важном»	1	1
Формирование функциональной грамотности 1ч	Формирование функциональной грамотности	0,5	
Профориентационная работа 1ч (по выбору)	Внеурочное занятие Страна железных дорог "Добро пожаловать на ж/д транспорт"	0	0
	Внеурочное занятие «Россия – мои горизонты»	1	1
Дополнительное изучение учебных предметов, краеведение 3ч (по выбору)	Внеурочное занятие «На Севере – жить!»	1	1
	Внеурочное занятие «Проектная и исследовательская деятельность по технологии»	0,5	
	Школьное научное общество		
	Занятие внеурочной деятельности «Математика на ж/д транспорте»		
	Внеурочное занятие «Химия вокруг нас»		
	Занятие внеурочной деятельности «Удивительный мир искусства»		
	Занятие внеурочной деятельности «Увлекательная география»		
Развитие личности и самореализация обучающихся 2ч (по выбору)	Спортивные соревнования, спортивные праздники, деятельность спортивного клуба «Олимпийский резерв», дни «Здоровья», беседы, мероприятия, направленные на формирования ценности здоровья и здорового образа жизни		
	Спортивная секция «Игровое ГТО»		
	Спортивная секция «Спортивные игры. Футбол»		
	Спортивная секция «Спортивные игры. Баскетбол»		
	Деятельность детских объединений «Патриоты», «Дорожный патруль»,		

	часы общения, игры и беседы		
	Деловые игры, творческие проекты, экскурсии, акции, концерты, праздники, часы общения		
	Внеурочное занятие по программе «Умелые руки»		
Комплекс воспитательных мероприятий 1ч	Предметные недели, коллективные творческие дела согласно плану воспитательной работы	1	1
Коррекционно-развивающие занятия 5ч (по рекомендации ППК)	Коррекционный курс «Логопедические занятия»	2	
	Коррекционный курс «Дефектологические занятия»	2	
	Коррекционно-развивающий курс педагога – психолога по сопровождению обучающихся	1	
<b>ИТОГО: 10ч</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

**Недельный план организации внеурочной деятельности  
в 9 классах МБОУ СОШ№2 на 2024-2025 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Форма организации	классы	
		9а	9б
Классный час «Разговоры о важном» 1ч	Внеурочное занятие « <i>Разговор о важном</i> »	1	1
Формирование функциональной грамотности 1ч	Формирование функциональной грамотности	0,5	
Профориентационная работа 1ч (по выбору)	Участие в социальных проектах, социально-значимых акциях, экскурсиях, неделях профориентации, профориентационных уроках, профессиональных пробах		
	Внеурочное занятие «Россия – мои горизонты»	1	1
Дополнительное изучение учебных предметов, краеведение 3ч (по выбору)	Внеурочное занятие « <i>На Севере – жить!</i> »	1	1
	Внеурочное занятие «Проектная и исследовательская деятельность по технологии»	0,5	
	Занятие внеурочной деятельности «Удивительный мир искусства»		
	Занятие внеурочной деятельности «Практикум по решению теоретических и экспериментальных задач»		
	Занятие внеурочной деятельности «Увлекательная география»		
	Школьное научное общество		
	Занятие внеурочной деятельности		

	«Математика на ж/д транспорте»		
	Занятие внеурочной деятельности «Информатика на ж/д транспорте»		
Развитие личности и самореализация обучающихся 2ч (по выбору)	Спортивные соревнования, спортивные праздники, деятельность спортивного клуба «Олимпийский резерв», дни «Здоровья», беседы, мероприятия, направленные на формирования ценности здоровья и здорового образа жизни		
	Спортивная секция «Игровое ГТО»		
	Спортивная секция «Спортивные игры. Футбол»		
	Спортивная секция «Спортивные игры. Баскетбол»		
	Деятельность детских объединений «Патриоты», «Дорожный патруль», часы общения, игры и беседы		
	Деловые игры, творческие проекты, экскурсии, акции, концерты, праздники, часы общения		
	Внеурочное занятие по программе «Умелые руки»		
Комплекс воспитательных мероприятий 1ч	Предметные недели, коллективные творческие дела согласно плану воспитательной работы	1	1
Коррекционно-развивающие занятия 5ч (по рекомендации ППК)	Коррекционный курс «Логопедические занятия»	2	
	Коррекционный курс «Дефектологические занятия»	2	
	Коррекционно-развивающий курс педагога – психолога по сопровождению обучающихся	1	
<b>ИТОГО: 10ч</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

### **3.2.1 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС «ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ПОДГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

#### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021

г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ФАОП ООО обучающихся с ТНР).

Коррекционный курс является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ТНР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся ТНР.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации:

-Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101);

-Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;

-Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ТНР МБОУ СОШ №2.

- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.98 № 20- 58-07 ин/20-4 - «Об учителях – логопедах и педагогах – психологах учреждений образования»;

- Письмо Министерства Образования Российской Федерации от 14.12.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- «Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе». Ястребова А.В., Бессонова Т.П (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией).

Данная программа учитывает особенности и структуру нарушения письменной речи обучающихся 5-9 классов, отражает современные подходы по предупреждению и коррекции дизорфографии.

**Цель коррекционного курса-** коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ТНР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

#### **Задачи коррекционного курса:**

1. Коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
2. Совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

3. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
4. Формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
5. Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
6. Формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
7. Коррекция или минимизация ошибок письма и чтения.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

За последние годы среди обучающихся в основном звене, значительно увеличилось число детей, имеющих трудности в формировании и развитии письменной речи, проявляющиеся во встречающихся дисграфических ошибках и стойком не усвоении орфографических правил на письме (дизорфография). Эти нарушения препятствуют полноценному освоению образовательной программы и являются причиной школьной неуспеваемости.

Для школьников с дисграфией и дизорфографией основную трудность вызывает решение орфографических задач: они с трудом различают акустически и оптически схожие звуки и буквы, переставляют буквы местами, опускают или добавляют их; допускают ошибки при согласовании слов на письме; им трудно увидеть «ошибкоопасное место» в слове, сложно подобрать проверочное слово; зная правило, ребёнок не может его применить на письме.

Одной из причин возникновения нарушений письменной речи у школьников является неполноценное развитие или функционирование у детей психических функций и недостаточный уровень сформированности устной речи, обеспечивающих овладение навыком письма, а затем формирование у школьников грамотной письменной речи.

При дизорфографии отмечается недостаточный уровень речевых функций: ограниченный объем и недостаточность актуализации словаря, низкая познавательная активность к языковому оформлению речи, неумение сравнивать звуковые единицы речи, дифференцировать лексическое и грамматическое значение, низкий уровень усвоения грамматических закономерностей. У детей не сформированы морфологические обобщения, навыки оперирования грамматическими категориями (род, склонение, спряжение и др.), нарушен языковой анализ и синтез (фонематический, слоговой, анализ предложения на слова). Ученики испытывают трудности при определении ударного слога и ударного гласного в слове.

Выделяют основные три вида дизорфографии:

- Морфологическая дизорфография, сопровождающаяся большим количеством орфографических ошибок, проявляющихся в самостоятельном письме (сочинения, изложения и др.);
- Синтаксическая дизорфография – стойкая неспособность овладеть

синтаксическими правилами на письме, то есть пунктуацией;

- Смешанная дизорфография, которая включает в себя сочетание орфографических и пунктуационных ошибок.

Таким образом, нарушение усвоения орфографических правил на письме оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-ролевую сферу, затрудняет процесс школьной и социальной адаптации обучающихся в целом.

В процессе реализации курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

### **Организационно-содержательные аспекты коррекционного курса**

Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков устной речи обучающихся и профилактику и коррекцию нарушений письменной речи. Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

<b>№ этапа</b>	<b>Назначение этапа</b>	<b>Цель этапа</b>	<b>Содержание деятельности</b>
I	Диагностический	Выявление индивидуальных речевых нарушений	– Обследование речи детей; – Постановка логопедического заключения.
II	Подготовительный	Подготовка к коррекции чтения и письма	– Развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи; – Дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении; – Развитие речеслухового восприятия, фонематического анализа; – Развитие зрительно-пространственных функций.
III	Основной	Коррекция нарушенного речевого развития	– Дифференциация фонетически близких звуков; – Дальнейшее развитие речевой

			<p>моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие лексико-грамматического строя речи;</li> <li>– Развитие связной речи;</li> <li>– Развитие письменной речи;</li> <li>– Восполнение недостатков письменной речи (дисграфии, дизорфографии).</li> </ul>
--	--	--	--

Примерная рабочая программа коррекционного курса построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ТНР.

**Содержание модулей включает:**

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»** направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма(перестановки, пропуски, замены).

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»** направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»** направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения активно использовать их на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»** направлен на развитие умения работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» является частью коррекционно-развивающей области.

В соответствии с учебным планом коррекционный курс реализуется с 5 по 9 класс (5 лет). Общий объём учебного времени составляет 340 часов.

### Место коррекционного курса в учебном плане

Класс	Количество учебных недель в году	Количество логопедических занятий
5 класс	34	68 ч (2 занятия в неделю)
6 класс	34	68 ч (2 занятия в неделю)
7 класс	34	68 ч (2 занятия в неделю)
8 класс	34	68 ч (2 занятия в неделю)
9 класс	34	68 ч (2 занятия в неделю)

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Реализация программы обеспечивает достижения выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

1. Становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
2. Формирование осознания своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
3. Формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
4. Формирование уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
5. Формирование первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в художественных произведениях;
6. Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
7. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
8. Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
9. Формирование уважительного отношения и интереса к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
10. Формирование стремления к самовыражению в разных видах

художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

11. Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

12. Формирование бережного отношения к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

13. Формирование осознания ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

14. Формирование представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

15. Формирование познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании.

#### **Метапредметные результаты**

В результате реализации коррекционного курса у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи будут сформированы универсальные учебные действия.

#### **1) Регулятивные универсальные учебные действия:**

1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

2. Определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

3. Идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

4. Выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

5. Ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

6. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

7. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

8. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

9. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

10. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

11. Составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл

выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

12. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

13. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

14. Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

15. Различать результаты и способы действий при достижении результатов;

16. Определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

17. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

18. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

19. Оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

20. Находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

21. Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

22. Устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

23. Соотносить свои действия с целью обучения;

24. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

25. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

26. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

27. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

28. Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

29. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результаты;

30. Анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

31. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

32. Принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

33. Определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

34. Демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

## **2) Познавательные универсальные учебные действия:**

1. Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

2. Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

3. Выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

4. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

5. Различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

6. Выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

7. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

11. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

12. Выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

13. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

14. Обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

15. Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

16. Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

17. Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

18. Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

19. Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

20. Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому

применяется алгоритм;

21. Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
22. Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата;
23. Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
24. Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
25. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
26. Резюмировать главную идею текста;
27. Преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
28. Критически оценивать содержание и форму текста;
29. Определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
30. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
31. Формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
32. Соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности

### **3) Коммуникативные универсальные учебные действия:**

1. Определять возможные роли в совместной деятельности;
2. Играть определенную роль в совместной деятельности;
3. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
4. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
5. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
6. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
7. Критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
8. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
9. Выделять общую точку зрения в дискуссии;
10. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
11. Организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

12. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
13. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
14. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
15. Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
16. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
17. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
18. Создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
19. Использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
20. Использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
21. Оценивать эффективность коммуникации после ее завершения;
22. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
23. Использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
24. Оперировать данными при решении задачи;
25. Выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
26. Использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
27. Создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

### **Предметные результаты**

#### ***По окончании 5 класс обучающиеся научатся:***

1. Преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);
2. Различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;
3. Различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);
4. Различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
5. Ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные

гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;

6. Выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;

7. Использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ь и ы; ы – и после ц; правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу; -чк-, -чн-, -нч-, -рщ-);

8. Читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены).

9. Ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;

10. Образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк- и приставок;

11. Образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов- (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-;

12. Образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре-при; образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;

13. Соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок приставок на з (с); правописание корней с буквами о – а в корнях - лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами ё – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц;

14. Различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами существительными, правописание собственных имен существительных;

15. Различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами прилагательными;

16. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;

17. Спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием е//и, использования ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/ева-, -ыва-/ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами);

18. Различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы;

19. Согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;

20. Согласовывать прилагательные с существительными;

21. Употреблять существительные в различных падежных формах;

22. Строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки;

23. Конструировать сложные предложения по образцу с союзами а,и, но;
24. Соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила (знаки препинания в конце предложения; тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.); знаки препинания в предложении с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами И, А, НО, а также повторяющимся союзом И) и обобщающим словом перед однородными членами; знаки препинания в предложении с обращениями);
25. Делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящим вопросам; Определять и формулировать тему и главную мысль текста с опорой на ключевые слова;
26. Пересказывать повествовательный текст объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам;
27. Письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по ключевым словам и опорным вопросам.

***По окончании 6-го класса обучающиеся научатся :***

1. Самостоятельно различать и характеризовать звуки речи;
2. Проводить фонетический и орфографический анализ слов;
3. Использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения); Различать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);
4. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);
5. Применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов; Различать изученные способы словообразования слов;
6. Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов по образцу;
7. Характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;
8. Различать и характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного);
9. Соблюдать на письме орфографические правила: правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания корня с чередованием а//о -кос- \ -кас-, гласных в приставках пре- и при- и др;
10. Использовать различные части речи, в том числе числительные и причастия;
11. Употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с

существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами;

12. Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных;

13. Различать и употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы;

14. Согласовывать числительные с существительным;

15. Употреблять числительные в разных падежных формах;

16. Употреблять причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия с опорой на образец;

17. Выстраивать грамматическую связь между словами по типу управления с опорой на образец;

18. Употреблять предлоги как средства связи между словами;

19. Изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе словосочетания и предложения, при необходимости использовать алгоритм правила;

20. Распознавать часто употребляемые в речи фразеологизмы, правильно понимать их значение и употреблять в речевой практике;

21. Применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом);

22. Устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по предварительно составленному плану);

23. Разделять текст на абзацы на основе выделения его смысловых частей, уметь определять их количество;

24. Определять и формулировать тему и микротемы текста с помощью педагога;

25. Пересказывать повествовательные и описательные тексты объемом не менее 100 слов с опорой на предварительно составленный план;

26. Использовать приемы сжатия текста (сокращение текста из 4 предложений до 2);

27. Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 3 реплик.

### ***По окончании 7-го класса обучающиеся научатся:***

1. Ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание;

2. Образовывать деепричастия при помощи суффиксов: -а- (-я-); -в-, -вши-, -ши-;

3. Объяснять особенности словообразования наречий;

4. Объяснять значение частиц, особенности образования форм глагола, степени сравнения имени прилагательного, наречий с помощью частиц;

5. Соблюдать на письме орфографические правила: буквы о, я, е после шипящих на конце наречий, суффиксы -о и -а на конце наречий; гласные в суффиксах

действительных и страдательных причастий, одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов, одна буква *н* в кратких причастиях;

6. Использовать различные части речи, в том числе наречия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия;

7. Понимать и объяснять лексическое значение слова; объяснять значение общеупотребляемых фразеологизмов, часто употребляемых пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного);

8. Ориентироваться в понятиях фразеологизм и омоним и оперировать ими на базовом уровне; правильно употреблять их в речи;

9. Составлять предложения, осложненные деепричастным оборотом, выстраивать смысловые и грамматические связи между словами с опорой на образец;

10. Составлять предложения с местоимениями в различных падежных формах; уметь заменять существительные и прилагательные местоимениями;

11. Применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом).

12. Формулировать собственное связное высказывание, аргументируя свою точку зрения с направляющей помощью педагога (с опорой на письменный текст);

13. Устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера, текст-рассуждение на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по самостоятельно составленному плану);

14. Разделять текста на абзацы, выделять микротемы каждой смысловой части;

15. Самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста с опорой на письменный текст;

16. Пересказывать разные типы текстов объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план;

17. Излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов, замена слов синонимами;

18. Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 4 реплик.

***По окончании 8-го класса обучающиеся научатся:***

1. Образовывать наречия от прилагательных при помощи суффиксов: *-о-*, *-е-* по опоре на образец;

2. Образовывать наречия от существительных и числительных по опоре на образец;

3. Образовывать сложные наречия с опорой на образец;

4. Соблюдать на письме изученные орфографические правила, включая правила: написание *н* и *nn* в словах разных частей речи, слитное и раздельное написание *не* со словами разных частей речи.

5. Использовать различные самостоятельные и служебные части речи, в том числе союзы и союзные слова;

6. Составлять словосочетания по типу согласования, управления, примыкания по опоре на образец и без;

7. Согласовывать однородные подлежащие со сказуемыми, однородные сказуемые с подлежащим, составлять предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так;

8. Составлять предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами;

9. Составлять словосочетания и предложения со словами с переносным значением и с паронимами;

10. Использовать предлоги как средство связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.);

11. Применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах);

12. Формулировать собственное связное высказывание, обосновывая свою позицию;

13. Строить собственное рассуждение по теме задания с соблюдением орфоэпических норм;

14. Выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (с опорой на письменный текст);

15. Самостоятельно выделять и формулировать микротемы и главную мысль текста;

16. Уметь на основе наводящих вопросов определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста по аудированию;

17. Пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, выделяя основные микротемы исходного текста;

18. Излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов;

19. Излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из двух смысловых частей, используя ранее изученные приемы сжатия текста и замены прямой речи косвенной;

20. Редактировать собственные тексты (подбирать синонимы, переформулировать фразы);

21. Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 5 реплик.

***По окончании 9-го класса обучающиеся научатся:***

1. Образовывать существительные с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- с опорой на образец;

2. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;

3. Самостоятельно составлять различные словосочетания по типу согласования, управления, примыкания;

4. Составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами в устной и письменной речи;

5. Составлять предложения с косвенной речью, с прямой речью, с использованием цитирования в устной и письменной речи;
6. Применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами;
7. Формулировать собственное связное высказывание в процессе учебной дискуссии, отстаивая свои убеждения;
8. Самостоятельно строить собственное рассуждение, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
9. Выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (по аудированию);
10. Самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста (по аудированию)
11. Пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 140 слов с опорой на составленный план, сохраняя значимые микротемы исходного текста;
12. Излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
13. Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 6 реплик.

### **ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Мониторинг речевого развития обучающихся позволяет оценить динамику речевого развития, а также степень достижения планируемых результатов и проводится на основании составления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

#### **Этапы мониторинга уровня сформированности письменной речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

<b>Время проведения (этап)</b>	<b>Методики</b>	<b>Область применения</b>
Диагностико-организационный этап (1 — 15 сентября) Контрольно-диагностический этап (10–25 мая)	<b>Проверка навыков чтения и письма</b> -Методика диагностики и коррекции письменной речи Садовниковой И.Н.; -Методика диагностики и коррекции письменной речи Прищеповой И.В.; -Методика исследования актуального уровня сформированности орфографического навыка	Выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования ; выявление нарушений письма (характер специфических ошибок, степень выраженности).

	Елецкой О.В.	
Оперативно-прогностический этап (15 сентября– 10 мая)	Контрольные и проверочные работы.	Проводится по мере изучения разделов программы. Позволяет выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого учащегося.

### **Оценка уровня сформированности письменной речи**

Оценка уровня сформированности письменной речи проводится по результатам проведения письменных работ (диктанта, списывания, изложения, сочинения), а также по результатам проверки техники чтения.

Тексты диктантов подбираются средней сложности с учетом возможностей их выполнения всеми учащимися (кол-во изученных орфограмм 60% от общего числа всех слов диктанта).

#### Учет ошибок:

- Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- При 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

#### Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

#### Ошибкой не считается:

- Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы оговариваются с обучающимися перед письменной работой, трудные слова выписываются на доске);
- Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы; единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок обучающихся с указанием вида речевого нарушения:

– Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

– пропуск букв и слогов – «процла» (процала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);

– перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);

– недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

– наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

– искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

– слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);

– неумение определить границы предложения в тексте , слитное написание предложений – «Мой отец шофёр . Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо . знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

– замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);

– нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

– смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

Ошибки, обусловленные недостаточностью слухового восприятия и звукопроизношения:

– смешение букв по артикуляторно-акустическому сходству- р-л «лак» (рак), с-ш «каса» (каша), ж-з «зук» (жук), ц-с «сыпленок» (цыпленок);

– смешение букв по акустическому сходству: б-п «балка» (палка), в-ф «вен» (фен), к-г «гот» (кот), д-т «терево» (дерево), ж-ш «жуба» (шуба), з-с «сонт» (зонт).

Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

– аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» Пять желтеньких цыплят);

– слитное написание предлогов и отдельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

Примечание:

При оценке работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за исключением такого

вида работ, как списывание). Учитывается только последнее написание. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

#### **Критерии оценивания диктантов**

**Высокий уровень.** Нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии, допустимо 1 исправление;

**Уровень выше среднего.** Работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии, допущена 1 орфографическая ошибка, 1—2 специфические (дисграфические) ошибки;

**Средний уровень.** Не более трех орфографических ошибок, работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм, допустимы 3—4 дисграфические ошибки;

**Уровень ниже среднего.** Допущено 5-6 орфографических ошибок, работа написана небрежно, допустимы 4-5 дисграфические ошибки;

**Низкий уровень.** Допущено больше 6 орфографических ошибок и больше 5 дисграфических ошибок, работа написано небрежно.

#### **Критерии оценивания навыка списывания**

**Высокий уровень.** Нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии;

**Уровень выше среднего.** Работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии, допустимо 1 исправление;

**Средний уровень.** Работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм, присутствуют 1-2 ошибки, 2 исправления;

**Уровень ниже среднего.** Работа написана небрежно, обучающийся допустил 3-4 ошибки, 3 исправления;

**Низкий уровень.** Работа написана небрежно, обучающийся допустил более 4 ошибок.

#### **Критерии оценивания словарных диктантов**

**Высокий уровень.** Нет ошибок;

**Уровень выше среднего.** 1 исправление;

**Средний уровень.** Присутствуют 1 ошибка, 1 исправление;

**Уровень ниже среднего.** Присутствуют 2 ошибки, 1 исправление;

**Низкий уровень.** Присутствуют 3 и более ошибок.

### **Критерии оценивания изложений и сочинений**

**Высокий уровень.** Изложение или сочинение полностью соответствует теме (тексту). Вместе с тем может быть допущено не более 1—2 специфических (лексико-грамматических) ошибок;

**Уровень выше среднего.** Изложение или сочинение полностью соответствует теме (тексту). Вместе с тем может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию, 1 стилистической, 1 орфографической, 1—2 специфических (лексико-грамматических) ошибок;

**Средний уровень.** Изложение или сочинение в основном соответствует теме (тексту). Может быть допущено не более 2 ошибок по содержанию, 2 стилистических, 2—3 орфографических, 2—3 специфических ошибок;

**Уровень ниже среднего.** Изложение или сочинение недостаточно полно и точно отражает тему. Может быть допущено не более 3—4 ошибок по содержанию, 3—4 стилистических, 4—6 орфографических, 3—4 специфических ошибок;

**Низкий уровень.** Изложение или сочинение недостаточно полно и точно отражает тему/ не соответствует теме. Допущено более 4 ошибок по содержанию, 4 стилистических, 6 орфографических, 4 специфических ошибок.

### **Критерии оценивания навыка чтения**

**Высокий уровень.** Обучающийся читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками. Читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений. Отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

**Уровень выше среднего.** Обучающийся читает целыми словами правильно, с одной - двумя ошибками. Читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений. Отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

**Средний уровень.** Обучающийся читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам. Допускает одну - две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, логических ударений. Допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью педагога;

**Уровень ниже среднего.** Обучающийся читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам. Допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении

синтаксических и смысловых пауз, логических ударений. Отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью педагога;

**Низкий уровень.** Обучающийся читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам. Допускает более четырех ошибок при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, логических ударений. Испытывает трудности в понимании прочитанного (на вопросы по тексту не отвечает, текст не пересказывает).

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика).**

Звуки русского языка, их сравнение и различие (гласные – согласные, ударные – безударные, звонкие – глухие, твердые – мягкие). Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова (способы подбора проверочных слов). Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор. Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков. Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного по годам обучения).

**Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика.**

Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибки словообразования. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс. Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. Образование новых слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов. Образование сложных слов путем сложения основ. Выполнение словообразовательного разбора с целью определения способа образования слова. Практическое употребление формы слова разных частей речи. Соблюдение на письме орфографических правил: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с); правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова;

правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописание глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

### **«Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».**

Части речи. Словосочетание. Предложение. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное и использование их в речи (в рамках изученного по годам обучения). Различение и определение (с опорой на схему) различных морфологических признаков изученных частей речи. Развитие и совершенствование умения образовывать форму изученных частей речи. Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова. Подбор и использование синонимов и антонимов в речи. Фразеологизмы и свободные словосочетания, их различение и употребление. Понимание и употребление метафор, гипербол, сравнений (в рамках изученного материала). Сравнение и различение тематических групп слов: родовых и видовых понятий. Отработка практических умений употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Упражнение в понимании лексического значения незнакомого слова, исходя из контекста (предложение, текст). Согласование слов и изменение предложно-падежные конструкции (с опорой на образец и без). Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главное и зависимое слово. Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ. Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Применение знаний по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании). Развитие умения находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

### **«Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация».**

Работа с текстом (определение темы и основной мысли, понимание основного содержания, смысла текста, составление простого/сложного плана для дальнейшего пересказа). Изложение прослушанного текста, с использованием приемов сжатия (с предварительным делением его на абзацы, выделением значимых микротем). Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему (с соблюдением смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения). Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи, синтаксических конструкций). Аргументирование собственной позиции (отработка умения доказывать и убеждать, используя различные языковые средства и приемы). Беседы и диалоги (инициация бесед, устных монологических и диалогических высказываний, характеризующихся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций). Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ и систематизацию отобранного речевого материала. Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. Изучение и закрепление в устной речи и на письме правил речевого этикета. Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов (с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста).

### Тематическое планирование коррекционного курса

**«Индивидуальная и подгрупповая логопедическая» обучающихся 5 класса с тяжелыми нарушениями речи (68 ч, 2 занятия в неделю)**

№ п/п	Раздел	Количество занятий
<i>Диагностическое обследование</i>		
1	Обследование речи.	4 занятия
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>		
2	Повторение орфограмм, изученных в начальной школе.	8 занятий
3	Восполнение недостатков грамматического строя речи.	3 занятия
4	Анализ, синтез, редактирование предложения.	11 занятий
5	Дифференциация пунктограмм.	7 занятий
6	Лексическое значение слова.	5 занятий
7	Лексические средства языка.	3 занятия
8	Дифференциация орфограммы на основе исторического и морфемного принципов.	6 занятий
9	Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.	14 занятий

10	Сочинение текстов.	3 занятия
11	Изложение текстов.	3 занятия
<i>Диагностическое обследование</i>		
12	Обследование речи.	4 занятия

**Тематическое планирование коррекционного курса  
«Индивидуальная и подгрупповая логопедическая» обучающихся 6 класса  
с тяжелыми нарушениями речи  
(68 ч, 2 занятия в неделю)**

№ п/п	Раздел	Количество занятий
<i>Диагностическое обследование</i>		
1	Обследование речи.	4 занятия
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>		
2	Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слова.	5 занятий
3	Дифференциация орфограмм на основе морфемного принципа.	10 занятий
4	Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.	45 занятий
<i>Диагностическое обследование</i>		
5	Обследование речи.	4 занятия

**Тематическое планирование коррекционного курса  
«Индивидуальная и подгрупповая логопедическая» обучающихся 7 класс  
с тяжелыми нарушениями речи  
(68 ч, 2 занятия в неделю)**

№ п/п	Раздел	Количество занятий
<i>Диагностическое обследование</i>		
1	Обследование речи.	4 занятия
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>		
3	Дифференциация орфограмм на основе морфемного принципа.	11 занятий
4	Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.	49 занятий
<i>Диагностическое обследование</i>		
5	Обследование речи.	4 занятия

**Тематическое планирование коррекционного курса  
«Индивидуальная и подгрупповая логопедическая» обучающихся 7 класса  
с тяжелыми нарушениями речи  
(68 ч, 2 занятия в неделю)**

№ п/п	Раздел	Количество занятий
<i>Диагностическое обследование</i>		
1	Обследование речи.	4 занятия
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>		
3	Дифференциация орфограмм на основе морфемного принципа.	11 занятий
4	Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.	49 занятий
<i>Диагностическое обследование</i>		
5	Обследование речи.	4 занятия

**Тематическое планирование коррекционного курса  
«Индивидуальная и подгрупповая логопедическая» обучающихся 8 класса  
с тяжелыми нарушениями речи  
(68 ч, 2 занятия в неделю)**

№ п/п	Раздел	Количество занятий
<i>Диагностическое обследование</i>		
1	Обследование речи.	4 занятия
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>		
2	Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.	8 занятий
3	Дифференциация орфограмм на основе синтаксического принципа.	45 занятий
4	Обобщение и повторение ранее изученного материала.	8 занятий
<i>Диагностическое обследование</i>		
5	Обследование речи.	4 занятия

**Тематическое планирование коррекционного курса  
«Индивидуальная и подгрупповая логопедическая» обучающихся 9 класса  
с тяжелыми нарушениями речи  
(68 ч, 2 занятия в неделю)**

№ п/п	Раздел	Количество занятий
<i>Диагностическое обследование</i>		
1	Обследование речи.	4 занятия
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>		
2	Дифференциация орфограмм на основе синтаксического принципа.	60 занятий
<i>Диагностическое обследование</i>		
3	Обследование речи.	4 занятия

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **Ведущие методы обучения.**

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад);
- методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);
- методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

2. Методы стимулирования и мотивации.

- эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);
- познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);
- волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);
- социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности);

3. Методы контроля и самоконтроля.

- устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимопрос);
- самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

### ***Формы организации работы на занятии:***

- индивидуальная;
- парная;
- фронтальная;
- групповая;
- коллективная.

Продолжительность подгруппового/ группового занятия составляет 30-40 минут, продолжительность индивидуального занятия — 20-40 минут.

Занятие строится с учетом равномерности распределения нагрузки. Все задания, предлагаемые детям в рамках одного занятия, объединяются одной темой и проводятся по следующей схеме:

1. Вводная часть предусматривает приветствие, артикуляционную и дыхательную гимнастику, актуализацию знаний и объявление темы предстоящего занятия.

2. Основная часть включает в себя разнообразные речевых устных и письменных упражнений и некоторые специфические виды учебных заданий .

3. Заключительная часть включает в себя подведение итогов занятия.

Содержание занятий изменяется по мере поэтапного усложнения речевого материала.

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в тексте, определение последовательности частей текста, поиск смысловых пропусков, передача содержания по заранее составленному плану.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи в рамках решения учебных задач. Овладение коммуникативной инициативой и навыками поддержания эффективной коммуникации в ситуациях учебного и бытового общения. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей по самостоятельно составленному плану (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Выделение существенной информации из прочитанного текста. Выборочное чтение в соответствии с учебной задачей. Нахождение необходимой информации справочных материалах учебника. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в учебном тексте информации.

**Письмо.** Овладение каллиграфически и орфографически правильным, без искажений, замен, пропусков, вставок букв списыванием текстов (с печатного и письменного шрифта), и письмом под диктовку с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов по заранее составленному плану и после предварительной подготовки под руководством педагога. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по заранее составленному плану (на основе впечатлений, сюжетных картин, репродукций картин художников).

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

*Информационно-коммуникативные средства*

раздаточный материал, соответствующий тематике занятий;

*Материально-технические средства:*

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, множительная техника);
- интерактивная доска;

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.;
- авторский пособия.

### **Перечень учебно-методических средств обучения**

1. Азова О.И. Дизорфография у младших школьников общеобразовательной школы / О.И. Азова // V Царскосельские чтения: Материалы Международной научно-практической конференции. – СПб.: ЛГОУ им. А.С. Пушкина, 2001.
2. Азова О.И., Волосовец Т.В., Обследование младших школьников с дизорфографией: Учебно-метод. пособие. ч. 1 – М.: РУДН, 2007..
3. Азова О.И. Дифференциальная диагностика дизорфографии у младших школьников / Р.И. Лалаева, О.И. Азова // Школьный логопед. – 2005.
4. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. – М., 1966.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов. – М.: Школьная Пресса, 2003.
6. Комарова В.В., Милостивенко Л.Г., Сумченко Г.М. Соотношение дисграфических и орфографических ошибок у младших школьников с нарушениями речи // Патология речи: Сб. – СПб., 1992. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.: ИД «М и М», 1997.
7. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма.– СПб., 1998.
8. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб., 2001.
9. Прищепова И.В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников с общим недоразвитием речи: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 1993.
10. Прищепова И.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у школьников с нерезко выраженным общим недоразвитием речи // Диагностика, профилактика и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья: Сб. научных статей. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999.
11. Прищепова И.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.

### **Электронные образовательные ресурсы**

- <http://www.nbmgu.ru/ruslibraries> – Научная библиотека МГУ.
- <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
- [http://pedlib.ru/Books/7/0058/7\\_0058-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/7/0058/7_0058-1.shtml) – Электронная библиотека.
- <http://ontolingva.ru/> – Лаборатория детской речи РГПУ им. А.И. Герцена.
- [http://uisrussia.msu.ru/linguist/A\\_linguistics.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/A_linguistics.jsp) – Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».
- <http://pedlib.ru/katalogy/katalog>. – Педагогическая библиотека.
- <http://vk.com/logobiblioteka> – Логопедическая библиотека.
- <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленка».
- <http://www.ckpp.spb.ru> – Центр креативной педагогики и психологии.

<http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал.

<http://www.gnpbu.ru> – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

<http://www.Gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота-ру».

<http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

<http://www.ikprao.ru> – Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<http://logoped18.ru/> Сайт – «Школьный логопед».

<http://www.kiddybook.ru/> – Школа русского языка. Русский язык для всех.

<http://www.ikprao.ru> – Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<https://logopedprofiportal.ru/> – портал непрерывного дополнительного образования для коррекционных педагогов «Лого-Эксперт».

<http://www.logoped.org> – Сайт «НПО Логопед ORG».

<http://www.mon.gov.ru> – Сайт министерства образования и науки РФ.

<http://www.spblogoped.ru/> – Кабинет речевой терапии.

<https://vk.com/lengu.defo> – Факультет дефектологии и социальной работы ЛГУ им. А.С. Пушкина.

### 3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Занятия для всех классов проводятся в одну смену.

Начало учебного года - 02 сентября 2024 года.

Окончание учебного года: - 5-9 классы - 26.05.2025.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

#### Продолжительность учебных четвертей:

№	Четверть	Сроки четверти	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Продолжительность каникул (дни)
1.	1 четверть	02.09,2024 – 25.10.2024	8	осенние	26.10.2024 – 05.11.2024	10
2.	2 четверть	05.11,2024 – 29.12.2024	8	зимние	30.12.2024 – 08.01.2025	10
3.	3 четверть	09.01.2025 – 21.03.2025	10	Февральские (оздоровительные)	17.02.2025 – 23.02.2025	9
				Весенние	22.03.2025 – 30.03.2025	9
4.	4 четверть	31.03.2025 – 26.05.2025	8	Летние	27.05.2025 – 31.08.2025	95

Учебный год		34 недели			
-------------	--	-----------	--	--	--

**Расписание каникул:**

**1 четверть** – 02.09 – 25.10.2024 (8 учебных недель)  
Осенние каникулы – 26.10 – 05.11,2024 (10 дней)

**2 четверть** – 05.11 – 29.12.2024 (8 учебных недель)  
Зимние каникулы – 30.12.2024 – 08.01.2025 (10 дней)

**3 четверть** – 09.01 – 21.03.2025 (10 учебных недель)  
Февральские  
(оздоровительные) каникулы– 17.02 – 23.02.2025(9 дней),  
весенние каникулы – 22.03 – 30.03.2025 (9 дней)

**4 четверть** – 31.03 – 26.05.2025 (8 учебных недель),

Летние каникулы: 5 - 8, 10 классы – 27.05 – 31.08.2025

**Сроки проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация в 5-8,10 классах проводится с 7 апреля 2025 года по 16 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности в соответствии с пунктами 3.7, 3.7.1, 3.7.2, 3.7.3 Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» муниципального образования Кандалакшский район и решением педагогического совета.

**Время проведения учебных занятий и организация перемен:**

Понедельник - пятница - продолжительность урока 40 минут.

**Расписание занятий:**

Урок	Время проведения		Перемена	Питание	
				классы	категория
1 урок	09:00	09:40	15	2-11 класс	Завтрак (льготные категории, за счет средств родителей)
2 урок	09:55	10:35	10	Не питаемся	
3 урок	10:45	11:25	20	2а,2б,3-4 классы	Обед (бесплатно)
4 урок	11:45	12:25	20	5-11 классы	Обед (за счет средств родителей)
5 урок	12:45	13:25	15	5-11 классы	Обед (льготные категории)
6 урок	13:40	14:20	10		
7 урок	14:30	15:10			

**3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников и календарными событиями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

1 четверть			
Сентябрь			
3 сентября День воинской славы России. 85 лет со дня окончания Второй мировой войны(1945)	5-9	3.09.2024	Учителя истории и обществознания
Международный день распространения грамотности-информационная пятиминутка событий	5-9	4.09.2024-6.09.2024	Учителя русского языка и литературы
1 сентября 125 лет со дня рождения Андрея Платоновича Платонова (Климентова) (1899-1951)	5-9	2.09.2024	Учителя русского языка и литературы
8 сентября День воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812)	5-9	6.09.2024	Учителя истории
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	9.09.2024	Учителя истории
11 сентября День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)	5-9	11.09.2024	Учителя истории
21 сентября День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)	5-9	20.09.2024	Учителя истории
30 сентября День Интернета в России - информационная пятиминутка событий	5-9	30.09.2024 г.	Учитель ОБЖ
24 сентября 105 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Воробьева (1919-1975)-информационная пятиминутка событий	5-9	24.09.2024	Учителя русского языка и литературы
25 сентября 75 лет Владимиру Александровичу Степанову (1949)	5-9	25.09.2024	Учителя русского языка

29 сентября 120 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского (1904-1936)	5-9	27.09.2024	Учителя русского языка
<b>Октябрь</b>			
Всероссийский «Урок Цифры».	5-9	октябрь	Учителя-предметники
Международный день музыки и	5-9	1.10.2024	Учителя музыки
200 лет со дня рождения Ивана Саввича Никитина (1824-1861)	5-9	3.10.2024	Учителя русского языка и литературы
Открытые онлайн-уроки «Цифры», финансовая грамотность	5-9	В течение года	Учителя-предметники
День памяти политических репрессий - информационная пятиминутка событий	5-9	октябрь	Учителя истории
<b>13 октября</b> 115 лет со дня рождения Дмитрия Дмитриевича Нагишкина (1909-1961)	5-9	12.10.2024	Учителя русского языка и литературы
<b>15 октября</b> 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова (1814-1841)	5-9	15.10.2024	Учителя русского языка и литературы
<b>18 октября</b> 90 лет со дня рождения Кира Булычева (Игорь Всеволодович Можейко) (1934-2003)	5-9	18.10.2024	Учителя русского языка и литературы
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Классные часы в рамках реализации проекта «Киноуроки в школах России»	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Классные часы по программе «Разговор о правильном питании»	5-6	1 раз в месяц	Классные руководители
Работа с государственными символами России	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9	сентябрь	Классные руководители, учителя обж
Подготовка и проведение КТД класса для участия в общешкольных основных	5-9	Каждую четверть	Классные руководители

делах			
Сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Проведение традиционных классных КТД	5-9	Каждую четверть	Классные руководители
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	Каждую четверть октябрь	Классные руководители
Сбор информации о занятости в ДОП образовании по сертификатам, программам ВД	5-9	сентябрь	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
Проведение родительских собраний	5-9	сентябрь	Классные руководители, учителя предметники
Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	5-9	Еженедельно	Классные руководители, учителя предметники
Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации	5-9	Каждую четверть	Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации	5-9	Каждую четверть	Классные руководители
Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися	5-9	Еженедельно	Классные руководители, учителя предметники

Заполнение базы данных по кл ассу, портфолио, мероприятий, родительских собраний в систе ме АИС	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Изучение особенностей личнос тного развития обучающихся п утём наблюдения за их поведен ием, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в иг рах, беседах по нравственным п роблемам; результаты наблюде ния сверяются с результатами б есед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольн ых делах, мероприятиях, оказан ие необходимой помощи обуча ющимся в их подготовке, прове дении и анализе.	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности в соответствии с утверждённым графиком ( <i>тематические, игровые, проблемные, организационные, здоровьесберегающие</i> )	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера.	5-9	В каждой четверти	Классные руководители, педагог-психолог
Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации	5-9	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Активизация школьников совместно с учителями- предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении, проектно-	5-9	В каждой четверти	Классные руководители, учителя-предметники

исследовательской деятельности			
Контроль за успеваемостью учащихся класса (работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам)	5-9	Еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники
<b>Основные школьные дела</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>			
День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	9 5-8	2.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители 9, 5-8 классов
Классный час: «Урок мира и безопасности» «Образ будущего. Ко Дню знаний»	5-8	2.09.2024	Классные руководители 5-8 классов
<b>Акции по памятным датам:</b> - День солидарности в борьбе с терроризмом – «Голубь мира», «Радиолинейка». Кросс «Мы против террора!»	5-9	3.09.2024 6.09.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя технологии
Церемония поднятия (вноса) и спуск (выноса) государственного флага под государственный гимн, исполнение гимна РФ.	5-9	понедельник и пятницу, на всех общешкольных мероприятиях	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-11 классов
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» в соответствии с планом.	5-9	Еженедельно	Классные руководители 5-11 классов.
Цикл внеурочных занятий «На Севере жить!»	5-9	Еженедельно	Классные руководители 5-11 классов.
Классные часы «Мы за мир, против терроризма!»	5-9	3.09.2024 6.09.2024	Классные руководители 5-11 классов.
Международный день распространения грамотности (викторины, конкурсы, игры, диктанты)	5-9	5-6.09.2024	Советники директора по ВР
Международный день памяти жертв фашизма.	5-9	10.09.2024	Советник по ВР Совет старшеклассников
Митинг и традиционный легкоатлетический кросс в память о подвиге выпускника	9	12.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители. Учителя физической культуры.

школы Ю. Николаевского			
День здоровья (походы, прогулки, игры, спортивные мероприятия)	5-8	13.09.2024	Классные руководители, учителя физической культуры.
Неделя «Энергосбережения и экологии» в рамках программы мероприятий Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии «Вместе Ярче»: - Выставка «Вторая жизнь вещей» (из подручных материалы, отходов быта, создать модели новых вещей); - Создать буклет "Учимся разумно использовать энергию"(отобразить информацию в буклете об экономичном потреблении любого вида энергии, правила энергосбережения и потребления); - Флешмоб #Зажигай.	5-8	16.09.2024 -26.09.2024	Классные руководители классов, учителя технологии
	5-7		
	7-9		
Всемирный день туризма	5-9	27.09.24	Учителя физической культуры
<b>Октябрь</b>			
Международный день музыки: - Радиопередача; - Музыкальные перемены; - Викторина «Угадай мелодию»;	5-9	1.10.2024	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Акция экологическая по сбору макулатуры «Эко-марафон»	5-9	сентябрь-октябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Подготовка к Благотворительной ярмарке «Подари надежду»	5-9	сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день пожилых людей. Акция «Мои любимые бабушка и дедушка»	5	1.10.2024	Классные руководители 5 классов
День защиты животных. Благотворительная акция «Вкусный подарок лохматому другу». Посещение приюта для животных «Собачий ангел», «Мурдом»	5-9	4.10.2024	Классные руководители
День учителя в России.	9	4.10.2024	Заместитель директора по ВР,

День самоуправления в школе ко Дню учителя.			УВР Классные руководители
Праздничные мероприятия ко Дню учителя «Учителями славится Россия!»	5-9	4.10.2024	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
<b>Акции по памятным датам:</b> - День учителя. - Акция «Подарок от души». - Видео-поздравление для учителей, отцов. - Интерактивные газеты. - День отца в России. - Спортивный турнир «Папа может!» - Дебаты «Роль отца в семье»	5-9      7-8	4.10.2024      15.10.2024	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Год семьи. «Фестиваль «Радуга семейного творчества»	5-9	11.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства. Классный час «Мы вместе, мы едины!»	5-9	23.10.2024 29.10.2024	Классные руководители
22 октября День белых журавлей (учрежден народным поэтом Дагестана Расулом Гамзатовым, как праздник поэзии, и как память о павших на полях сражений во всех войнах).	5-9	22.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Литературно-музыкальная композиция, посвященная 80-летию разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье.	5-9	18.10.2024	
Спортивный фестиваль «Папа фест»	5-9 класс	25.10.2024	классные руководители. Учителя физической культуры
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5	24.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник осени	6	20.10.2024	Классные руководители 6 классов
Музей 7-ой воздушной дивизии «В небе Заполярья». Урок мужества. Экскурсия в историю «На Мурманском направлении», посвященный 80-летию разгрома немецко-фашистских захватчиков в Заполярье.	8-9	20.10.2024	Руководитель музея, члены ОО «Боевое братство», Совета ветеранов. Классные руководители -8-11 классов.
Дистанционная викторина,	8-9	18.10.2024	учителя истории и

Посвящённая разгрому фашистских войск в Заполярье	80-летию немецко-		25.10.2024	обществознания Классные руководители -8-11 классов.
Международный школьных Международный анимации - Рейд-проверка состояния и сохранности литературы; - акция «От щедрого сердца»; -конкурс «Школьная будущего».	день библиотек. день учебной	5-9	25.10.2024	Библиотекарь Классные руководители 5-9 классов.
<b>Внешкольные мероприятия</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>		<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Всероссийский конкурс сочинений учащихся		5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы
Школьный этап легкоатлетического кросса «Золотая осень».		5-9	сентябрь	Руководитель ШСК Ульяновская Е.Н. классные руководители.
Муниципальный этап соревнований по футболу среди команд ШСК, на Кубок Губернатора Мурманской области.		5-9	сентябрь	Руководитель ШСК Ульяновская Е.Н. классные руководители.
Муниципальный турнир по мини-футболу «Кожаный мяч -2024», среди подростковых клубов города.		5-9	сентябрь	Руководитель ШСК Ульяновская Е.Н. классные руководители.
Всероссийская олимпиада школьников. Участие в конкурсах различного уровня.		5-9	сентябрь- март	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов.
Муниципальный турнир по интеллектуальным играм «Что, где, когда?» среди обучающихся школ Кандалакшского района		9	октябрь- февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители 9,10 класса классов.
Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»		5-7	22.10.2024	Руководитель отряда ЮИД
Образовательная Неделя (по отдельному муниципальному плану)		5-9	23.09.24 27.09.24	Классные руководители, учителя-предметники
1 этап интеллектуальной игры «Умники и Умницы» среди обучающихся 7-х классов.		7	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 7 классов.

<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Календаря в классах	5-9	В 1 четверти	классные руководители
Оформление школьных классных уголков (ПДД, ПБ, режим школы, расписание, органы самоуправления в классе, уголок Правильного питания)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем!» (благоустройство и озеленение классных комнат, чистота и порядок)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Рейд по смотру классных кабинетов Уголков класса	5-9	22.09.2024-27.09.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители, Совет старшеклассников
Разработка проектов и оформление школьных пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	1 сентября 3 сентября 4 октября 16 октября	Советник директора по воспитанию. Учитель ИЗО Классные руководители
<b>Проект «Здравствуй, Новый год!»</b> Подготовка проектов украшения школы и школьной территории к новому году.	5-9	октябрь - ноябрь	Заместитель директора по ВР, Учителя ИЗО, технологии, классные руководители, родительский комитет
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Участие «Родительского патруля» в акциях, рейдах, мероприятиях по ПДД	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие комиссии по питанию в акциях, рейдах, мероприятиях по	5-9	2 раза в месяц	Заместитель директора по ВР, классные руководители

правильному питанию			
Выбор родителей в общешкольный Родительский комитет.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выбор родителей в комиссию по питанию школы. Работа комиссии в течение года	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительское собрание «Организация ВД и ДОП образования в школе, профилактика ПДД»	5-9	3 неделя сентября	Классные руководители
<p><b>Общешкольные родительские собрания:</b></p> <p>1. Учебный план, образовательная программа. <b>5 класс</b></p> <p>2. Влияние асоциальных привычек родителей (курение, употребление спиртного) на формирование характера и привычек детей <b>6-8 класс.</b></p> <p>3. «Подготовка к ГИА. Знакомство с нормативными документами по организации и проведению государственной итоговой аттестации в 9 классах. Итоговое собеседование как допуск к ГИА-9»</p>	5-9	сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
<p>Темы классных родительских собраний:</p> <p>5класс: «Адаптация обучающихся к обучению в основной школе»</p> <p>6 класс: «Культура поведения в конфликте»</p> <p>7 класс: «Особенности учебной деятельности подростков»</p> <p>8 класс: «Юношеский возраст и его особенности. Возможные "кризисы"»</p>	6-9	сентябрь	классные руководители

переходного возраста» 9 классы: «Профессиональная направленность и профессиональные интересы»			
Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей)	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог
<b>Октябрь</b>			
<b>Проект «Здравствуй, Новый год!»</b> Подготовка проектов украшение школы и школьной территории к новому году.	5-9	октябрь - ноябрь	Заместитель директора по ВР Учителя ИЗО, технологии, классные руководители, родительский комитет
Круглый стол «Компьютерная безопасность детей»	7-8	октябрь	учитель информатики Гельвих Э.А.
Организация работы школьного родительского комитета	5-9	октябрь	Артамонова О.Г., заместитель директора по ВР
Опрос родителей об удовлетворенности качеством образования	5-9	октябрь	Артамонова О.Г, заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей)	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	1 неделя сентября 2024	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	3 неделя сентября 2024	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-11 классов

Собрание «СИМ» старшекласников школы 9класс (план работы, подготовка к мероприятиям четверти)	9	24.09.2024	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители 9-11 классов
Подготовка активом класса творческого подарка ко Дню учителя. Оформление этажей к празднику.	5-9	сентябрь	Классные руководители 1-11 классов Советник директора по воспитанию
Рейд Совета старшекласников по проверке внешнего вида учащихся	9	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию.
Участие в городских проектах РДДМ «Движение первых»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, Совет школы
<b>Октябрь</b>			
Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню учителя.	5-6	20.09.2024 3.10.2024	Классные руководители 1-6 классов Советник директора по воспитанию
Проведение флешмобов и акций ко Дню учителя.	9	04.10.2024	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители 9-11 классов
Сбор Совета учащихся школы. План работы.	5-9	12.10.2024	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
Рейд Совета старшекласников по проверке внешнего вида учащихся	9	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию.
Конкурс активов самоуправления классов	5-9	октябрь	Классные руководители
Участие в городских проектах РДДМ «Движение первых»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, Совет школы
<b>Профилактика и безопасность</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>			
<i>Занятия по антитеррористической защищенности:</i> Занятие № 1 «Алгоритм действий при вооруженном нападении» Занятие № 2 «Действия при обнаружение	5-9	По графику в течение года	Классные руководители

<p>подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство»</p> <p>Занятие № 3 «Действие при захвате при захвате террористами заложников»</p> <p>Занятие № 4. «Терроризм. Опасность»</p> <p>Занятие № 5 «Действия в условиях биологического заражения»</p> <p>Занятие № 6 «Действия при совершении террористического акта. Оказание первой медицинской помощи»</p>			
Социально-психологическое тестирование	7-9	Сентябрь-октябрь	Заместитель по ВР, Гельвих Э.А., Стельникович Т.Н., Глазкова О.Н., классные руководители 7-11 классов.
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители 5-8 классов.
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9	сентябрь	Учителя информатики, классные руководители
«Неделя безопасности» Родительский патруль вместе с инспекторами ГИБДД	5	2.09.2024 6.09.2024	Классные руководители 5 классов, Заместитель директора по ВР, руководитель ДО ЮИД «Дорожный патруль»
<p><b>Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей</b> (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)</p> <p>-Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты</p> <p><b>«Неделя безопасности»</b> (ПДД, ПБ, РЖД правовое воспитание). Встречи со специалистами ГИБДД, РЖД, МЧС.</p>	5-9	1,4 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, руководитель ДО ЮИД «Дорожный патруль», классные руководители, учитель ОБЖ, специалисты ГИБДД, РЖД, МЧС

- Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах).			
Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции». «Меры безопасности. Вакцинация».	5-9	Сентябрь-октябрь	Специалисты ЦРБ Классные руководители
<b>Октябрь</b>			
Социально-психологическое тестирование	7-9	Сентябрь-октябрь	Заместитель по ВР, Гельвих Э.А., Стельникович Т.Н., Глазкова О.Н., классные руководители 7-11 классов.
Неделя безопасности	5-9	1 и последняя неделя четверти	Руководитель ЮИД, учитель ОБЖ, физической культуры, классные руководители
Военизированная эстафета, посвящённая 80-летию освобождения Заполярья	5-6	22.10.2024	Учителя физкультуры, классные руководители
Месячник психологического здоровья (мероприятия по отдельному плану)	5-9	октябрь	Педагог- психолог, социальный педагог.
Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»: - Акция «Цитаты великих» - Плакат «ЗОЖ», - Классные часы «Секреты манипуляции. Алкоголь» Размещение информации на стендах школы	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
<b>Социальное партнёрство</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Реализация плана мероприятий проекта опорной школы №2 РЖД в рамках сетевого взаимодействия с ПГУПС Александра 1 и компании ОАО «РЖД»	5- 9	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители учителя предметники
Проведение экскурсий в музей «В небе Заполярья» (по отдельному плану)	5- 9	сентябрь-октябрь	КЦБС ,Зяблов В.В.
Проведение Уроков мужества	9	сентябрь-октябрь	Сотрудники пограничного управления ФСБ России по Республике Карелия и Мурманской области
Проведение совместных мероприятий с ОО «Боевое братство» , экскурсии в музей,	5-9	сентябрь-октябрь	Заместитель председателя Яроховец В.В., классные руководители

Уроки мужества.			
Реализация программы «Страна железных дорог», программ дополнительного образования «Юный железнодорожник», «Добро пожаловать на железнодорожный транспорт», «Информатика на железнодорожном транспорте», «Математика на железнодорожном транспорте», «Робототехника», Инженерные каникулы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители учителя предметники, сотрудники ПГУПС императора Александра 1, специалисты ОАО «РЖД»
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Цикл внеурочных занятий «Россия–мои горизонты» в соответствии с планом.	6-9	01.09.2024-31.05.2025 Еженедельно (Четверг)	Заместитель директора по ВР, классные руководители 6а,7а,8б,9б,10,11 классов.
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Урок цифры», «Билет в будущее»	5-9	сентябрь-октябрь	Классные руководители педагог-психолог
Час профмастерства «Как устроена библиотека?»	5-9	октябрь	Белокурова М.Я., библиотекарь классные руководители
Участие в проекте «PRO 100 профессия». Создание Энциклопедии «PRO 100 профессия».	8-9	октябрь-декабрь	Классные руководители, педагог-организатор, учителя предметники
<b>Музейное дело</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение и организация Экскурсий в комнату Славы имени Ю.Николаевского	8-9	сентябрь-октябрь	Руководитель музея. Классные руководители -8-11 классов.
Проведение и организация Экскурсий в музей 7-ой воздушной дивизии «В небе Заполярья»	8-9	В течение года	Руководитель музея. Классные руководители -8-11 классов.
Участие в проведении «Уроков мужества», «Уроков гражданина», классных часов «Города-герои! Города воинской Славы!».	9	октябрь, февраль, май,	Руководитель музея, члены ОО «Боевое братство». Классные руководители -8-11 классов. Советник директора по воспитанию

<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Неделя безопасности по ДДТТ проведение бесед и уроков по ПДД	5-9	( по плану)	Руководитель ЮИД, Советник руководителя по воспитанию
Всероссийская акция ко Дню пожилого человека.	5-9	сентябрь	Советник руководителя по воспитанию
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Советник руководителя по воспитанию
Оформление стендов «Олимпийский резерв», «Спортивные рекорды школы»	5-9	октябрь	Руководитель ШСК
<b>Школьные медиа</b>			
Организационное собрание членов школьного медиacentра	5-9	сентябрь	Салова И.Н., Советник директора по воспитанию
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в рубрике «Школьный звонок» на сайте школы	5-9	Сентябрь-октябрь	Салова И.Н., Советник директора по воспитанию
Съемка фото и видео с репортажем школьных событий, мероприятий, встреч, проходящих в школе и размещение информации на сайте школы и группе ВКонтакте школы	5-9	Сентябрь-октябрь	Салова И.Н., Советник директора по воспитанию члены, Совета учащихся
Проведение радиогозет, посвященных значимым событиям школы и памятным датам российской истории и культуры	5-9	сентябрь-октябрь	Салова И.Н., Советник директора по воспитанию члены. Классные руководители
<b>Школьные спортивные клубы</b>			
Осенний День Здоровья	5-9	сентября	Учителя физической культуры, классные руководители 5-9, 10-11 классов.
Товарищеская встреча по баскетболу среди 9 классов.	9	23.09.2024	Учителя физической культуры, классные руководители 9 классов.
Военизированная эстафета, посвящённая разгрому немецко-фашистских захватчиков в Заполярье	5-6	21.10.2024	Учителя физкультуры, классные руководители
Всероссийский спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	5-9	Сентябрь – октябрь	Учителя ФК, классные руководители

<b>2 четверть</b>			
<b>Урочная деятельность</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников и календарными событиями)			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Ноябрь</b>			
70 лет Юрию Михайловичу Полякову (1954)	5-9	12.11.2024	Учителя русского языка и литературы
<b>Декабрь</b>			
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	03.12.2024 г.	Учителя истории и обществознания
115 лет со дня рождения Николая Павловича Задорнова (1909-1992)	5-9	05.12.2024 г.	Учителя русского языка и литературы
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	09.12.2024 г.	Учителя истории и обществознания
Международный день художника-информационная пятиминутка событий	5-9	08.12.2024 г.	Учителя изобразительного искусства
День прав человека	5-9	10.12.2024 г.	Учителя истории и обществознания
День Конституции Российской Федерации-информационная пятиминутка событий	5-9	12.12.2024 г.	Учителя истории и обществознания
205 лет со дня рождения Якова Петровича Полонского (1819-1898)	5-9	18.12.2024 г.	Учителя русского языка и литературы
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации-информационная пятиминутка событий	5-9	25.12.2024 г.	Учителя истории и обществознания
Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и участникам СВО)	5-9	декабрь	Классные руководители МО учителей ИЗО и технологии
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Ноябрь</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Классные часы в рамках реализации проекта «Киноуроки в школах России»	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Классные часы по программе	5-6	1 раз в месяц	Классные руководители

«Разговор о правильном питании»			
Работа с государственными символами России	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9	Ежемесячно	Классные руководители, учителя ОБЖ
Подготовка и проведение КТД класса для участия в общешкольных основных делах	5-9	Каждую четверть	Классные руководители
Сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Проведение традиционных классных КТД	5-9	Каждую четверть	Классные руководители
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	Каждую четверть ноябрь	Классные руководители
Заполнение базы данных по классу, портфолио, мероприятий, родительских собраний в системе АИС	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Проведение классных часов в соответствии с утверждённым графиком ( <i>тематические, игровые, проблемные, организационные, здоровьесберегающие</i> )	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Проведение игр и тренингов на сплочение и командообразование.	5-9	В каждой четверти	Классные руководители, педагог-психолог
Активизация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении, проектно-исследовательской деятельности	5-9	В каждой четверти	Классные руководители, учителя-предметники
Контроль за успеваемостью учащихся класса (работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам)	5-9	Еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники
<b>Основные школьные дела</b>			
<b>Ноябрь</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
4 ноября День народного	5-9	5.11.2024	Советник директора по

единства.Акции и классные часы			воспитанию, классные руководители
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», приуроченная к международному дню толерантности: - Викторина «Азбука толерантности», - Активные перемены «Азбука характера» - Акция «Плакат Мира» - Встречи с инспектором ПДН - Классные часы «Единство многообразия»	5-9	11.11.2024 15.11.2024	Педагог-психолог, классные руководители
День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москва в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941) Информационная пятиминутка событий.	5-9	7.11.2024	Учителя истории
13 ноября Международный День доброты(по отдельному плану в рамках Месячника Правового просвещения)	5-9	13.11.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9
16 ноября Международный день толерантности	5-9	16.11.2024	Служба социально-психологическая, классные руководители 5-9
20 ноября Всемирный день ребёнка	5-9	20.11.2024	Служба социально-психологическая, классные руководители 5-9
<b>Акции по памятным датам:</b> - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России - День матери в России - День Государственного герба Российской Федерации	5-9	8.11.2024  24.11.2024 30.11.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9
День Государственного герба Российской Федерации – флешмоб.	5-9	29.11.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Церемония поднятия (вноса) и спуск (выноса)	5-9	каждый понедельник и	Заместитель директора по ВР, Советник директора по

государственного флага под государственный гимн, исполнение гимна РФ.		пятницу, на всех общешкольных мероприятиях	воспитанию, классные руководители 5-9
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» в соответствии с планом.	5-9	Еженедельно	Классные руководители 5-9
Месячник правовых знаний. Всероссийский день правовой помощи детям, приуроченный ко дню подписания. <i>Конвенции о правах ребенка:</i> - Фестиваль рисунка «Мои права и обязанности» - Беседа «Человек в системе социально-правовых норм»	5-9	ноябрь	Классные руководители Специалисты социально-психологической службы
24 ноября День матери (отмечается в последнее воскресенье): - Квест-игра «Мамы в деле!» с творческими классными номерами. - Видеопоздравления - Акция «подарок маме» - Классные часы.	5-9	24.11.2024 30.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель театром
<b>30 ноября</b> Всемирный день домашних животных Акции « Помогите ближнему другу!»	5-9	30.11.2024	учителя биологии
<b>1 декабря</b> День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	5-9	29.11.2024	учителя истории
<b>Декабрь</b>			
Неделя пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»: - Акция «Строим дом», - Акция «Древо семейных ценностей» - Лекция для родителей «Риски подросткового возраста»	5-9	1 неделя декабря	Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
Благотворительная ярмарка «Подари надежду»	5-9	3 неделя декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с

			общественными объединениями, классные руководители 5-9 классов
3 декабря День Неизвестного солдата - «Виртуальное путешествие-экскурсия по мемориалам»; - Оформление стенда «Герои отечества»	5-9	3.12.2024	Классные руководители, учителя истории
3 декабря Международный день инвалидов - «Урок Доброты» по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ и с инвалидностью в формате онлайн. - Благотворительная акция «Добро в твоих руках»	5-9	3.12.2024	Классные руководители
5 декабря День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	5-9	5.12.2024	учителя истории
5 декабря Международный день волонтеров. -Встречи с волонтерами Победы центра «Гармония» - Акция «Добрые дела», классные часы	5-9	5.12.2024	Классные руководители
8 декабря Международный день художника - выставочный зал кинотеатра «Нива»; - выставка рисунков «Зимние узоры»	5-9	8.12.2024	Классные руководители
9 декабря День Героев Отечества - Уроки мужества с представителями «Боевого братства»	5-9	9.12.2024	Классные руководители, руководитель музея
10 декабря День прав человека Неделя правовых знаний «Равноправие», приуроченная ко Дню Конституции Российской Федерации: - Правовойквест «Страна правовых знаний» - Фестиваль рисунка «Мои	5-9	10.12.2024	Классные руководители

права и обязанности»			
<b>Акции по памятным датам:</b> -Международный день инвалидов. -День добровольца (волонтера) в России. -День Героев Отечества.	5-9	5.12.2024 9.12.2024 12.12.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Дни науки и культуры -научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских Работ. - интеллектуальный марафон по предметам	5-9	декабрь	Классные руководители, учителя-предметники
12 декабря День Конституции Российской Федерации. - Урок Конституции РФ - Акции, флешмобы	5-9	2 неделя декабрь	Руководитель театра, Советник директора по воспитанию, классные руководители
24 декабря День воинской славы России. (День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова	5-9	3 неделя декабрь	Учителя-предметники
Новогодние колядки	5-9	3 неделя декабрь	Руководитель театра, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Рождественский благотворительный концерт «Подари надежду»	5-9	3 неделя декабрь	Заместитель директора по ВР, Руководитель театра, Советник директора по воспитанию, классные руководители
«С Новым годом» от Дедушки Мороза и Снегурочки. Поздравление по классам.	5-9	3 неделя декабрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
Ломоносовская ассамблея достижений учащихся	5-9	4 неделя декабрь	Заместитель директора по ВР, Руководитель театра, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>

Межмуниципальный турнир по интеллектуальным играм «Что, где, когда?» среди обучающихся школ Кандалакшского района	8-9	декабрь, февраль, апрель	Артамонова О.Г, заместитель директора по ВР, классные руководители
Турнир «Дебаты»	9	декабрь, февраль	Артамонова О.Г, заместитель директора по ВР, классные руководители
Муниципальный, Региональный этап Всероссийской акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам»	5-9	декабрь	Артамонова О.Г, заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская олимпиада школьников. Участие в конкурсах различного уровня.	5-9	сентябрь-март	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов.
Всероссийская олимпиада школьников «13-й элемент. ALхимия будущего» по предметам математика, физика, информатика, химия. Отборочный, финальный тур.	5-9	декабрь-май	Артамонова О.Г, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Календаря в классах	5-9	Во 2 четверти	классные руководители
Фестиваль рисунков «Мир, в котором мы живем»	5-7	ноябрь	Классные руководители
Выставка детских рисунков «Лента времени»	5-6	декабрь	Голубева Л.Ю., учитель ИЗО. Классные руководители
Тематическая библиотечная выставка «Россия вчера, сегодня, завтра»	5-9	ноябрь	Белокурова М.Я., классные руководители
Разработка проектов и оформление школьных пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	Ноябрь-декабрь	Советник директора по воспитанию, МО учителей эстетического направления, Классные руководители
<b>Проект «Здравствуй, Новый год!»</b> Подготовка проектов	5-9	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР МО учителей эстетического направления,

украшение школы и школьной территории к новому году.			классные руководители, родительский комитет
Оформление тематической музейной экспозиции в школьном музее, холле школы, посвященной Дням воинской славы	5-9	ноябрь-январь	Советник директора по воспитанию руководитель ПатриотыКлассные руководители
Разработка и оформление пространств, проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линейк, творческих вечеров (событийный дизайн), актового зала, спортивного зала, холла 1 этажа и т.д.	5-9	3 ноября 27 ноября 30 ноября 27 января	Советник директора по воспитанию. Учитель ИЗО. Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Участие «Родительского патруля» в акциях, рейдах, мероприятиях по ПДД	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие комиссии по питанию в акциях, рейдах, мероприятиях по правильному питанию	5-9	2 раза в месяц	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Трудности адаптации пятиклассников»	5	21.11.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предупреждение экстремистских и террористических проявлений в подростковой среде. «Терроризм – угроза, которая касается каждого»	9	21.11.24	СО СУСК России по МО, заместитель директора по ВР
Противоправное поведение: причины и пути преодоления.	7-8	22.11.24	КДНиЗП, заместитель директора по ВР социальный педагог.
Лекции для учащихся и беседы с родителями «Профессия и рынок, рабочие специальности».	9	Ноябрь, февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты ЦЗН

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Дочки-матери», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей по плану классного руководителя	5-9	1раз/четверть	Классные руководители
<b>Декабрь</b>			
<b>Проект «Здравствуй, Новый год!»</b> украшение школы и школьной территории к новому году. Конкурс классных кабинетов «Новогодний кабинет», «Символ года»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР , Учителя ИЗО, технологии, классные руководители, родительский комитет
Тестирование родителей «Удовлетворённость образовательной средой ОУ»	5-9	декабрь	Администрация школы, классные руководители
Участие родителей в проведении «Благотворительного вечера»	5-9	декабрь	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Ноябрь</b>			
Подготовка ко Дню Матери активом класса	5-9	ноябрь	Классные руководители
Рейд СОШ по проверке классных уголков	9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
Рейд Совета старшеклассников по проверке внешнего вида учащихся	9	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию.
<b>Декабрь</b>			
Благотворительная ярмарка декоративно-прикладного творчества «Новогодние игрушки» в помощь фонду «Подари надежду»	5-9	1.12.2024 22.12.2024	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя технологии

Рейд СОШ по проверке внешнего вида учащихся	9	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
Конкурс активов самоуправления классов	5-9	Декабрь	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Ноябрь</b>			
«Неделя безопасности» (ПДД, ПБ, РЖД правовое воспитание). Встречи со специалистами ГИБДД, РЖД, МЧС. - Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах).	5-9	1,4 неделя ноября	Заместитель директора по ВР, руководитель ДО ЮИД «Дорожный патруль», классные руководители, учитель ОБЖ, специалисты ГИБДД, РЖД, МЧС
Дни правовых знаний	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Товарищеская встреча по волейболу	8-9	18.11.2024	Учителя физкультуры, классные руководители
Физкультурный праздник «Играй и побеждай!»	5-6	25.11.2024	Учителя физкультуры, классные руководители
Конкурс рисунков, презентаций, плакатов, стенгазет «Мы и наши права»	5-8	22.11.2024	Классные руководители
Правовая игра (квест, турнир, игра по станциям)	5-6 7-8	ноябрь	Классные руководители Учителя истории и обществознания
<b>Декабрь</b>			
Неделя безопасности	5-9	1 и последняя неделя четверти	Руководитель ЮИД, учитель ОБЖ, физической культуры, классные руководители
Декада «SOS» по отдельному плану. Мероприятия по профилактике правонарушений, экстремизма, терроризма, ксенофобии: 1.Беседы по программе	5-9	01.12.2024 - 9.12.2024	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

«Профилактика ПАВ, алкоголя, табакокурения». 2.Интерактивные занятия с учащимися по проекту «Прививка против наркотиков»			
«Ударом мяча по вредным привычкам» - спортивные игры класс	7	23.12.2024	Учителя физкультуры, классные руководители
Внутришкольные соревнования по пионерболу «Ловкий мяч»	8	16.12.2024	Учителя физкультуры, Классные руководители
Профилактическая линейка «Как вести себя во время зимних каникул»	5-9	23.12.2024 27.12.2024	Классные руководители
<b>Социальное партнёрство</b>			
<b>Ноябрь</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в Инженерных каникулах ПГУПС Александра 1	9	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
Реализация программы «Страна железных дорог», программ дополнительного образования «Юный железнодорожник», «Добро пожаловать на железнодорожный транспорт», «Физика на железнодорожном транспорте», «Информатика на железнодорожном транспорте», «Математика на железнодорожном транспорте», «Робототехника», «Предуниверсариум»	5-9	В течение четверти	Заместитель директора по ВР, классные руководители учителя предметники
<b>Профорентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Цикл внеурочных занятий «Россия–мои горизонты» в соответствии с планом.	6-9	01.09.2024-31.05.2025 Еженедельно (Четверг)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Билет в будущее».	5-9	Ноябрь-декабрь	Классные руководители педагог-психолог

Круглый стол «Престиж железнодорожной профессии» выпускников с представителями ПГУПС Императора Александра I и технологической группой 10 класса опорной школы РЖД.	9	ноябрь	Арзамасцева О.А.специалист ПГУПСИмператора Александра I
Экскурсии на РЖД Локомотивное депо.	5- 9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Иванаскас М.Р., руководитель курса «Юные железнодорожники» Классные руководители
Участие в проекте «PRO 100 профессия». Создание Энциклопедии «PRO 100 профессия».	8-9	ноябрь-декабрь	Классные руководители, педагог-организатор, учителя предметники
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями. Экскурсии на КАЗ «РУСАЛ-КАЗ». РЖД Локомотивное Депо. ТЭЦ «НивскихГЭС», Кандалакшский порт.	5- 9	3 неделя ноября	Классные руководители
Подготовка и участие в соревнованиях по профессиональному мастерству WorldSkills для учащихся профильных классов.	8-9	ноябрь-декабрь	учителя физики
Профориентационная игра «Город мастеров»	8-9	ноябрь	Салова И.Н., Максютя Е.Б. учителя технологии, педагог-организатор
Игротренинг «Дорога в страну профессий»	7-8	декабрь	педагог-психолог, социальный педагог
<b>Музейное дело</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение и организация экскурсий в музей 7-ой воздушной дивизии «В небе Заполярья», Комнату Славы Ю.Николаевского	8-9	декабрь	Руководитель музея, классные руководители Советник руководителя по воспитанию
Проведения тематических радиопередач по знаменательным датам календаря патриотических мероприятий	8-9	В течение года	Руководитель ДО Патриоты Советник руководителя по воспитанию
<b>Детские общественные объединения</b>			

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Неделя безопасности по ДДТТ проведение бесед и уроков по ПДД	5-9	( по плану)	Руководитель ЮИД, Советник руководителя по воспитанию
Акция «Пятерка для мамы»	5-9	ноябрь	Руководитель «Движения первых»
Тематическая дискотека «Мы за здоровый образ жизни!»	5-9	ноябрь	Руководитель ШСК
Экологическая операция «Покормите птиц зимой»	5-6	ноябрь	Советник руководителя по воспитанию
Акция «Пусть дорога будет безопасной»	5-9	ноябрь	Руководитель ЮИД
День Героев Отечества и День неизвестного солдата. Общешкольная акция «Письмо неизвестному солдату»	5-8	декабрь	Советник руководителя по воспитанию
Эстафета добрых дел «Улыбка доброты и надежды», приуроченная ко Дню инвалидов	5-9	декабрь	Советник руководителя по воспитанию
Участие в областных акциях «Классы, свободные от курения», «Спорт альтернатива пагубным привычкам», «Стиль жизни – здоровье!»	5-9	ноябрь - декабрь	Руководители РДШ, ЮИД, ШСК. Советник руководителя по воспитанию
Акция «Я выбираю спорт», спортивные эстафеты	5-6	декабрь	Руководитель ШСК Учителя физкультуры
Профилактика ДДТТ Инструктажи по классам	5-9	23.12.2024- 27.12.2024	Классные руководители, руководитель ЮИД
<b>Школьные медиа</b>			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в рубрике «Школьный звонок» на сайте школы	5-9 10-11	В течение четверти	Классные руководители Совета учащихся, Салова И.Н., учитель технологии
Съемка фото и видео с репортажем школьных событий, мероприятий, встреч, проходящих в школе и размещение информации на сайте школы и группе ВКонтакте школы	5-9	В течение четверти	Советник директора по воспитанию, члены Совета учащихся. Салова И.Н., учитель технологии
Видео-, фотосъемка классных мероприятий и размещение в группе школы	5-9	В течение четверти	Классные руководители
Проведение радиогазет, посвященных значимым	5-9	В течение четверти	Советник директора по воспитанию

событиям школы и памятным датам российской истории и культуры			Классные руководители
<b>Школьные спортивные клубы</b>			
Товарищеская встреча по волейболу	9	15.11.2024	Учителя физкультуры, классные руководители
Физкультурный праздник «Играй и побеждай!»	5-6	22.11.2024	Учителя физкультуры, классные руководители
«Ударом мяча по вредным привычкам» - спортивные игры класс	7	20.12.2024	Учителя физкультуры, классные руководители
Внутришкольные соревнования по пионерболу «Ловкий мяч»	8	10.12.2024	Учителя физкультуры, Классные руководители
<b>3 четверть</b>			
<b>Урочная деятельность</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников и календарными событиями)			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Январь</b>			
Урок полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27.01.2025	Учителя истории и обществознания
Урок освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	8-9	27.01.2025	Учителя истории и обществознания
Открытые онлайн-уроки «Цифры», финансовая грамотность	5-9	В течение года	Учителя-предметники
<b>Февраль</b>			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Игра по станциям .	9	2.02.2025	Учителя истории и обществознания
120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924—1943)- информационная пятиминутка событий	5-9	5.02.2025	Учителя русского языка и литературы, истории и обществознания
8 февраля День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) -	5-9	8.02.2025	Учителя математики, физики, информатики
Урок Международный день родного языка -	5-9	21.02.2025	Учителя русского языка и литературы

информационная пятиминутка событий			
Открытые онлайн-уроки «Цифры», финансовая грамотность	5-9	В течение года	Учителя-предметники
<b>Март</b>			
90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934—1968)- информационная пятиминутка событий	5-9	9.03.2024	Учителя физики
180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844—1908)- информационная пятиминутка событий	5-9	18.03.2024	Учителя музыки
185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839—1881)- информационная пятиминутка событий	5-9	18.03.2024	Учителя музыки
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией- информационная пятиминутка событий	5-9	18.03.2024	Учителя истории и обществознания
Открытые онлайн-уроки «Цифры», финансовая грамотность	5-9	В течение года	Учителя-предметники
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Январь-март</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Классные часы в рамках реализации проекта «Киноуроки в школах России»	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Классные часы по программе «Разговор о правильном питании»	5-6	1 раз в месяц	Классные руководители
Работа с государственными символами России	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9	Ежемесячно	Классные руководители, учителя ОБЖ
Подготовка и проведение КТД класса для участия в общешкольных основных делах	5-9	Каждую четверть	Классные руководители
Сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности	5-9	Еженедельно	Классные руководители

Проведение традиционных классных КТД	5-9	Каждую четверть	Классные руководители
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	Каждую четверть ноябрь	Классные руководители
Заполнение базы данных по классу, портфолио, мероприятий, родительских собраний в системе АИС	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Проведение классных часов в соответствии с утверждённым графиком (тематические, игровые, проблемные, организационные, здоровьесберегающие)	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Проведение игр и тренингов на сплочение и командообразование.	5-9	В каждой четверти	Классные руководители, педагог-психолог
Активизация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении, проектно-исследовательской деятельности	5-9	В каждой четверти	Классные руководители, учителя -предметники
Контроль за успеваемостью учащихся класса (работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам)	5-9	Еженедельно	Классные руководители, учителя - предметники
<b>Основные школьные дела</b>			
<b>Январь</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Рождественский квест «Вечера на хуторе близ Диканьки»	5-6	2 неделя января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
80 лет со Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады <b>..Литературно-музыкальная композиция</b>	5-9	27.01.2024	Классные руководители, ОО «Дети войны, Совет ветеранов
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста . <b>Классные часы.</b>	5-9	27.01.2024	Классные руководители

<b>Акции по памятным датам:</b> - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января 8 марта 18 марта	Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-11
Церемония поднятия (вноса) и спуск (выноса) государственного флага под государственный гимн, исполнение гимна РФ.	5-9	понедельник и пятницу, на всех общешкольных мероприятиях	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-11 классов
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» в соответствии с планом.	5-9	Еженедельно	Классные руководители 5-11 классов.
Цикл внеурочных занятий «На Севере жить!» в соответствии с планом.	5-9	Еженедельно	Классные руководители 5-11 классов.
<b>Февраль</b>			
2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве <b>Игра по станциям.</b>	9	2.02.2025	Классные руководители Учителя-предметники.
8 февраля День Российской науки: - Викторина об учёных, деятелях науки России; - Марафон - олимпиады по предметам; - «Лаборатория открытий по профильным предметам» (физика, химия, информатика)	5-9	3.02.2025 7.02.2025	Классные руководители Учителя-предметники.
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) - Митинг, посвященный выпускникам воинам-интернационалистам Ю.Николаевскому и И.Степаненко.	8-9	13.02.2025	Классные руководители
Литературно-музыкальная композиция «Героям Отечества посвящается...»	5-9	21.02.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя музыки
Смотр-строй военной песни	5-7	7.02.2025	Заместитель директора по

«А-ты, ба-ты шли солдаты!»			ВР, классные руководители, учителя музыки
<b>Март</b>			
Правовые тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	8-9	март	Классные руководители Социальный педагог, педагог-психолог
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы»: - Интеллектуальный конкурс знатоков «Умники и умницы», в форме «Своей игры» (5-9 класс) -Интеллектуальная игра «Что, где, когда?», среди команд 10-11 классов	5-9 по параллелям	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Масленичная неделя. 1.Конкурс рисунков и поделок по теме «Широкая масленица» 5-7 класс 2.Игра по станциям «Масленичная карусель» 5-7 3.Игровая программа «Прощай масленица!» 5-11	5-9	март	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Концерт «Ах, эта женщина!», посвящённый 8 марта	5-9	7.03.2025	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
<b>Акции по памятным датам:</b> -Международный женский день; - День воссоединения Крыма с Россией	5-9	8.03.2025 18.03.2025 (по плану)	Советник директора по воспитанию, классные руководители
14 марта 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	5-9	14.03.2025	классные руководители, учителя-предметники
18 марта 11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией.Классные часы. Акции.	5-9	18.03.2025	Классные руководители
Мастерская «Сувенир для мамы»	5-7	4.03.2025 6.03.2025	Классные руководители

Шоу-игра для старшекласников «Леди и джентельмены»	9	март	Классные руководители
27 марта Всемирный день театра. Театрализованное представление	7-8	март	Руководитель театра. Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Межмуниципальный турнир по интеллектуальным играм «Что, где, когда?» среди обучающихся школ Кандалакшского района	8-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители 8-11 классов
Всероссийская олимпиада школьников. Участие в конкурсах различного уровня.	5-9	январь-март	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов.
Всероссийская олимпиада школьников «13-й элемент. ALхимия будущего» по предметам математика, физика, информатика, химия. Отборочный, финальный тур.	5-9	январь-март	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-11 классов, учителя предметники
Муниципальный интеллектуальный онлайн-квиз «По морям, по волнам», посвященный морям Арктического бассейна, среди восьмиклассников	8	март	Классные руководители 8 классов, учитель географии
Участие в конкурсах Опорной школы РЖД	5-9	март	Классные руководители, учителя предметники
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Календаря в классах	5-9	В 3 четверти	классные руководители
Разработка проектов и оформление школьных пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линейек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	27 января 15 февраля 23 февраля 3 марта 8 марта 13 марта 28 марта	Советник директора по воспитанию. Учитель ИЗО Классные руководители
Оформление тематической	5-9	январь	Советник директора по

музейной экспозиции в школьном музее, холле школы, посвященной Дням воинской славы			воспитанию Руководитель ДО ПатриотыКлассные руководители
8 Марта в школе: выставка газет, онлайн-акция «Весенняя красота!» по поздравлению мам, бабушек, девочек, учителей, персонал школы	5-9	март	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Учитель ИЗО. Классные руководители
Ярмарка декоративно-прикладного творчества «Весенняя коллекция»	5-9	Март	Голубева Л.Ю., Максюта Е.Б., Салова И.Н. Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Участие «Родительского патруля» в акциях, рейдах, мероприятиях по ПДД	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие комиссии по питанию в акциях, рейдах, мероприятиях по правильному питанию	5-9	2 раза в месяц	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Подари Надежду», «Фестиваль семейного творчества» классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей по плану классного руководителя	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
<b>Январь</b>			
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями и НЛ по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Февраль-март</b>			
<b>Общешкольное собрание:</b> 5-6 классы: «Социально-психологическое сопровождение	5-8	Февраль-март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты профилактики

образовательного процесса» 7-8 классы: «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений среди учащихся. Безопасность в сети интернет»			
Лекции для учащихся и беседы с родителями «Профессия и рынок, рабочие специальности». Проведение родительского собрания (Онлайн или офлайн)	9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты ЦЗН
«Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации»	9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Классные собрания</b>			
«Профилактика зависимостей детей»	5–9	Февраль-март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты профилактики
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Январь</b>			
Рейд СОШ по проверке сохранности учебников	9	январь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
Рейд Совета старшекласников по проверке внешнего вида учащихся	9	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию.
<b>Февраль</b>			
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	9	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
Конкурс активов самоуправления классов	5-9	февраль	Классные руководители
<b>Март</b>			
Заседания органов самоуправления в классах	5-9	март	Классные руководители
Заседания Совета старшекласников, Совета учащихся школы	5-9	март	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями,
Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!»	5-9	март	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями

<b>Профилактика и безопасность</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Январь</b>			
«Неделя безопасности» (ПДД, ПБ, РЖД правовое воспитание). Встречи со специалистами ГИБДД, РЖД, МЧС. - Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах).	5-9	1,4 неделя Январь-март	Заместитель директора по ВР, руководитель ДО ЮИД «Дорожный патруль», классные руководители, учитель ОБЖ, специалисты ГИБДД, РЖД, МЧС
Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE» - Выставка рисунка «Мои полезные привычки» - Клуб настольных игр - Акция «Жизнь в реале» - Лекция «Социальные сети, интернет безопасность»	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР и социализации Классные руководители, Социальный педагог
Соревнования «Мы за ЗОЖ!»	8-7	24.01.2025	Классные руководители, учителя физической культуры
Цикл документальных фильмов, посвящённых разным формам оздоровления «Как вырасти здоровым». Тренинг «Моё здоровье в моих руках», «Планета толерантности».	5-9	январь	Цикл документальных фильмов, посвящённых разным формам оздоровления «Как вырасти здоровым». Тренинг «Моё здоровье в моих руках», «Планета толерантности».
<b>Февраль</b>			
Неделя безопасности	5-9	1 и последняя неделя четверти	Руководитель ЮИД, учитель ОБЖ, физической культуры, классные руководители
Профилактические мероприятия в рамках операций «Внимание – дети!», «Безопасные каникулы». Подготовка и проведение игры «Берегись, автомобиль!» Мониторинг знаний школьников ПДД	5-9	февраль	Классные руководители, руководитель ЮИД
Неделя культуры общения «Территория без сквернословия»: - Активные переменка «Активити», - Клуб настольных игр	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР и социализации Классные руководители, Социальный педагог Педагоги-психологи

- Акция «Что такое, кто такой» - Интерактивный классный час «Грязные слова»			
Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»	5-6	13.02.2025	Учителя физической культуры
Соревнования «А ну-ка, парни!»	7-9	21.02.2025	Учителя физической культуры
<b>Март</b>			
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная к Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом: - Активные переменка «Активити», -Акция «Что такое, кто такой» -Клуб настольных игр	5-9	март	Заместитель директора по ВР и социализации Классные руководители, Социальный педагог Педагоги-организаторы
Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	5-9	2 неделя марта	Классные руководители, специалисты ФСБ
Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	5-9	март	Классные руководители
Спортивно-игровая программа «Вперёд к рекордам!»	7-9	21.03.2025	Учителя физкультуры, Классные руководители
<b>Социальное партнёрство</b>			
<b>Январь-март</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Реализация программы «Страна железных дорог», программ дополнительного образования «Юный железнодорожник», «Добро пожаловать на железнодорожный транспорт», «Физика на железнодорожном транспорте», «Информатика на железнодорожном транспорте», «Математика на железнодорожном транспорте», «Конструирование и	5-9	В течение четверти	Заместитель директора по ВР, классные руководители учителя предметники

моделирование»			
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников «13-й элемент. АЛхимия будущего» Объединенная компания «РУСАЛ»	5-9	январь- март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
Дистанционное обучение по программе решения олимпиадных заданий «РУСАЛ-классы» (для 9-х и 11-классов)	9	январь - март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
Участие в кейсовом чемпионате «Профессионалы будущего» (школьная лига, направление «металлургия»).	9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
Участие в Инженерных каникулах ПГУПС Александра 1	9	январь, март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Цикл внеурочных занятий «Россия–мой горизонты» в соответствии с планом.	6-9	01.09.2024-31.05.2025 Еженедельно (Четверг)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Билет в будущее».	5-9	Январь-март	классные руководители педагог-психолог
Конкурс «Весёлая мастерская»	5	февраль	Классные руководители. Учителя технологии
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями. Экскурсии на КАЗ «РУСАЛ-КАЗ». РЖД Локомотивное Депо. ТЭЦ «НивскихГЭС», Кандалакшский порт.	5- 9	3 неделя февраля	Классные руководители
Конкурс « Модный образ»	8-9	март	Классные руководители. Учителя технологии
<b>Неделя профориентации:</b> Классные часы по профориентации . Ярмарка профессий . Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем». Викторина «Загадки о	5- 9	март	Классные руководители Социальный педагог, педагог-психолог

профессиях» Конкурсы рисунков «Моя будущая профессия» Анкетирование учащихся «Мой выбор» (изучение профессиональных намерений) Генеральные уборки по классам Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»			
<b>Музейное дело</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Альманах событий «Далёкому мужеству верность храня»	5-9	В течение года	Руководитель ДО Патриоты Советник руководителя по воспитанию
Проведения тематических радиопередач по знаменательным датам календаря патриотических мероприятий	8-9	В течение года	Руководитель ДО Патриоты Советник руководителя по воспитанию
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Неделя безопасности по ДДТТ проведение бесед и уроков по ПДД	5-9	( по плану)	Руководитель ЮИД, Советник руководителя по воспитанию
Организационный сбор ЮИД. Обновление информации на стенде. Подготовка листовок для родителей и детей «Дорога без опасности» о поведении на дороге зимой, размещение их на стенде, в классных «Уголках безопасности». Рейд по проверке наличия световозвращающих элементов.	8	январь	Руководитель ЮИД
Акция «Книге – новую жизнь!»	5-9	март	Советник руководителя по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
<b>Школьные медиа</b>			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок,	5-9	В течение четверти	Советник директора по воспитанию, Салова И.Н

репортажей в рубрике «Школьный звонок» на сайте школы			Классные руководители Совета учащихся.
Съемка фото и видео с репортажем школьных событий, мероприятий, встреч, проходящих в школе и размещение информации на сайте школы и группе ВКонтакте школы	5-9	В течение четверти	Советник директора по воспитанию, Салова И.Н Классные руководители Совета учащихся.
Видео-, фотосъемка классных мероприятий и размещение	5-9	В течение четверти	Классные руководители
Проведение радиогозет, посвященных значимым событиям школы и памятным датам российской истории и культуры	5-9	В течение четверти	Советник директора по воспитанию Классные руководители
<b>Школьные спортивные клубы</b>			
Соревнования «Здоровому, всё здорово!»	8-7	17.01.2025	Учителя физкультуры, Классные руководители
Соревнования «Веселые эстафеты»	5-6	7.02.2025	Учителя физкультуры, Классные руководители
Соревнования «А ну-ка, парни!»	7-9	13.02.2025	Учителя физкультуры, Классные руководители
Спортивно-игровая программа «Вперёд к рекордам!»	7-8	21.03.2025	Учителя физкультуры, Классные руководители
<b>4 четверть</b>			
<b>Урочная деятельность</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников и календарными событиями)			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Апрель</b>			
Всемирный день здоровья - урок	5-9	7.04.2025	Учителя физической культуры
День космонавтики-информационная пятиминутка событий	5-9	11.04.2025	Учителя математики, физики, географии, технологии
19 апреля Урок, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны- информационная пятиминутка событий	8-9	14.04.2025 18.04.2025	Учителя истории и обществознания
22апреля Всемирный день Земли Урок, посвящённый Всемирн	5-9	22.04.2025	Учителя географии, биологии, физики

ому дню Земли			
27 апреля День российского парламентаризма Урок, посвящённый Дню российского парламентаризма	8-9	27.04.2025	Учителя истории и обществознания
Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	5-9	Апрель-май	Учителя русского языка и литературы
Открытые онлайн-уроки «Цифры», финансовая грамотность	5-9	В течение года	Учителя-предметники
<b>Май</b>			
1 мая Праздник Весны и Труда- информационная пятиминутка событий	5-9	2.05.2025	Учителя истории и обществознания
9 мая День Победы- информационная пятиминутка событий	5-9	8.05.2025	Учителя истории и обществознания
18 мая Международный день музеев -информационная пятиминутка событий	5-9	18.05.2025	Учителя изобразительного искусства
19 мая День детских общественных организаций России	5-9	18.05.2025	Советник директора по воспитанию, Классные руководители Совет учащихся
Открытые онлайн-уроки «Цифры», финансовая грамотность	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Урок, посвящённый Дню славянской письменности и культуры	5-9	20.05.2025	Классные руководители, МО учителей русского языка и литературы
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Апрель-май</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Классные часы в рамках реализации проекта «Киноуроки в школах России»	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Классные часы по программе «Разговор о правильном питании»	5-6	1 раз в месяц	Классные руководители
Работа с государственными символами России	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9	Ежемесячно	Классные руководители, учителя обж
Подготовка и проведение КТД класса для участия в общешкольных основных делах	5-9	Каждую четверть	Классные руководители
Сопровождение ученического самоуправления класса,	5-9	Еженедельно	Классные руководители

детской социальной активности			
Проведение традиционных классных КТД	5-9	Каждую четверть	Классные руководители
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	Каждую четверть ноябрь	Классные руководители
Заполнение базы данных по классу, портфолио, мероприятий, родительских собраний в системе АИС	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Проведение классных часов в соответствии с утверждённым графиком ( <i>тематические, игровые, проблемные, организационные, здоровьесберегающие</i> )	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Проведение игр и тренингов на сплочение и командообразование.	5-9	В каждой четверти	Классные руководители, педагог-психолог
Активизация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении, проектно-исследовательской деятельности	5-9	В каждой четверти	Классные руководители, учителя -предметники
Контроль за успеваемостью учащихся класса (работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам )	5-9	Еженедельно	Классные руководители, учителя - предметники
<b>Основные школьные дела</b>			
<b>Апрель</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Церемония поднятия (вноса) и спуск (выноса) государственного флага под государственный гимн, исполнение гимна РФ.	5-9	понедельник и пятницу, на всех общешкольных мероприятиях	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» в соответствии с планом.	5-9	Еженедельно	Классные руководители
В рамках месячника «Папин Апрель – 2025.	5-7	апрель	Классные руководители Учителя физкультуры

Спортивно – игровая программа с папами «Великая честь – Родине служить»			
Конкурс моделирования и рисунков. День космонавтики, 67 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-7	1 неделя апрель	Классные руководители, учителя технологии и ДОП
День космонавтики – игра с родителями и учениками	5-9	12.04.2025	Классные руководители, учителя технологии, физики, математики, информатики
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны – классный час, киноуроки.	5-9	18.04.2025	Классные руководители
Всемирный день Земли (акция, флэшмоб, экологический субботник)	5-9	22.04.2024	Классные руководители
Конкурс «Ради жизни на Земле!» (стихи, вокал, сценки)	5-9	17.04.2025	Классные руководители
<b>Акции по памятным датам:</b> - День космонавтики, 67 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли -Всемирный день Земли	5-9	14.04.2025 18.04.2025	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Акции «Героические страницы нашей истории», «Георгиевская лента», «Галерея памяти Победы», «Бессмертный полк»	5-9	4.04.2025 8.04.2025	Классные руководители 5-11 классов.руководители ДО
<b>Май</b>			
День детских общественных организаций России (встречи с представителями ДОО, акции, флэшмобы)	5-9	19 мая	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».	5-9	май	Заместитель директора по ВР, руководители ДО ,классные руководители, учителя физкультуры
Концерт к 9 мая «С днём Победы!»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными

			объединениями, классные руководители
Торжественная линейка по окончанию учебного года.	5-8	май	Заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители
Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9классов	9	3 неделя мая	Заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители
<b>Акции по памятным датам:</b> - День Победы -День славянской письменности и культуры	5-9	8.05.2025 20.05.2025	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Конкурс чтецов «Мы помним, мы гордимся»	5-7	май	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Межмуниципальный турнир по интеллектуальным играм «Что, где, когда?» среди обучающихся школ Кандалакшского района	8-9	апрель	Артамонова О.Г, заместитель директора по ВР, классные руководители 8-9 классов
Всероссийская олимпиада школьников «13-й элемент. ALхимия будущего» по предметам математика, физика, информатика, химия. Отборочный, финальный тур.	5-9	апрель-май	Артамонова О.Г, заместитель директора по ВР, классные руководители учителя предметники
Муниципальная интеллектуальная игра по ПДД «Маршрутка» для отрядов ЮИД города.	5-6	Сентябрь, апрель	Артамонова О.Г, заместитель директора по ВР, классные руководители 5-6 классов, руководитель ЮИД
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Календаря в классах	5-9	В 4 четверти	классные руководители
Разработка проектов и оформление школьных пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	12 апреля 9 мая 12 июня 22 августа	Советник директора по воспитанию. Учитель ИЗО Классные руководители
Оформление тематической	5-9	Апрель-май	Советник директора по

музейной экспозиции в школьном музее, холле школы, посвященной Дням воинской славы			воспитанию руководитель ПатриотыКлассные руководители
Проект «Цветочный калейдоскоп». Выращивание рассады для озеленения пришкольных участков. Посадка на территории школы цветочных клумб	5-9	Апрель - май	Классные руководители Руководитель трудовой бригады
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Участие «Родительского патруля» в акциях, рейдах, мероприятиях по ПДД	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие комиссии по питанию в акциях, рейдах, мероприятиях по правильному питанию	5-9	2 раза в месяц	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари Надежду!», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей по плану классного руководителя	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
<b>Май-апрель</b>			
Общешкольные родительские собрания: -«Результаты обучения по итогам учебного года» <b>5-6</b> классы - «Профилактика правонарушений» <b>7-8</b> классы, -«Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребенка» <b>9</b> классы	5-6 7-8 9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей по плану классного руководителя	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Апрель-май</b>			
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
<b>Профилактика и безопасность</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Апрель</b>			
«Неделя безопасности» (ПДД, ПБ, РЖД правовое воспитание). Встречи со специалистами ГИБДД, РЖД, МЧС. - Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах).	5-9	1,4 неделя ноября	Заместитель директора по ВР, руководитель ДО ЮИД «Дорожный патруль», классные руководители, учитель ОБЖ, специалисты ГИБДД, РЖД, МЧС
Неделя профилактики «Здоровье для всех», приуроченная к Всемирному Дню здоровья: - Лекция «Личность и экзамен»	9	Апрель	Заместитель директора по ВР и социализации Классные руководители, Социальный педагог
Неделя профилактики «Семья-источник любви, уважения, солидарности»: Игра-квест «Семейные ценности»	5	Апрель	Заместитель директора по ВР Педагоги- психологи
Месячник «Папин апрель»	5-9	Апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Участие в программе ВФСК ГТО	5-9	Апрель	Учителя физкультуры Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ, День пожарной охраны.	8-9	30.04.2024	Классные руководители, учителя ОБЖ
<b>Май</b>			

Неделя безопасности	5-9	1 и последняя неделя четверти	Руководитель ЮИД, учитель ОБЖ, физической культуры, классные руководители
Весенний День здоровья. Походы на природу.	5-9	Май	Классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Акция «Школа против курения». Туристические походы. Соревнования «Рекорды Победы»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
<b>Социальное партнёрство</b>			
<b>Апрель-май</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Реализация программы «Страна железных дорог», программ дополнительного образования «Юный железнодорожник», «Добро пожаловать на железнодорожный транспорт», «Физика на железнодорожном транспорте», «Информатика на железнодорожном транспорте», «Математика на железнодорожном транспорте», «Конструирование и моделирование»	5-9	В течение четверти	Заместитель директора по ВР, классные руководители учителя предметники
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Цикл внеурочных занятий «Россия–мои горизонты» в соответствии с планом.	6-9	01.09.2024-31.05.2025 Еженедельно (Четверг)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Билет в будущее», « Урок цифры»	5-9	Апрель-май	классные руководители педагог-психолог
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями,	5- 9	3 неделя апреля	Классные руководители

руководителями. Экскурсии на КАЗ "РУСАЛ-КАЗ". РЖД Локомотивное Депо. ТЭЦ «Нивских ГЭС», Кандалакшский порт.			
План мероприятий проекта опорной школы №2 по РЖД	5- 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профориентационные деловые игры: «Калейдоскоп профессий», «Дороги, которые мы выбираем», «На распутье»	5- 9	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей	5- 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Музейное дело</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Подготовка и проведения школьного конкурса экскурсовода	5-9	апрель	Руководитель ДО Патриоты
Участие в организации и проведение акций «Поздравь ветерана», «Звезда памяти», «Письмо победы». «Письмо и посылка солдату СВО»	5-9	май	Руководитель ДО Патриоты
Шефство над участниками ветеранами ВОВ	5-9	Апрель-май	Руководитель ДО Патриоты
Изготовление буклетов, поздравительных открыток к 9 мая	5-9	апрель	Руководитель ДО Патриоты
Организация и оформление новых экспозиций музея, обновление стендов. Оцифровка материалов.	8-9	В течение года	Руководитель ДО Патриоты
Конкурс на лучшую стенгазету «Мы внуки твои, Победа!»	5-9	май	Руководитель ДО Патриоты
Выступление на городском митинге, возложение цветов к городскому мемориалу.	5-9	май	Руководитель ДО Патриоты
Проведения тематических радиопередач по знаменательным датам календаря патриотических мероприятий	8-9	Май-апрель	Руководитель ДО Патриоты
<b>Детские общественные объединения</b>			

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Неделя безопасности по ДДТТ проведение бесед и уроков по ПДД	5-9	( по плану)	Руководитель ЮИД, Советник руководителя по воспитанию
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Советник руководителя по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Руководитель Патриоты
Акции «Героические страницы нашей истории», «Георгиевская лента», «Галерея памяти Победы», «Бессмертный полк»	5-9	4.04.2025 8.04.2025	Классные руководители, ДО «Патриоты», «СИМ»
Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых»	5-9	В течение года	Советник руководителя по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в рубрике «Школьный звонок» на сайте школы	5-9	В течение четверти	Классные руководители Советник директора по воспитанию, члены Совета учащихся.
Съемка фото и видео с репортажем школьных событий, мероприятий, встреч, проходящих в школе и размещение информации на сайте школы и группе ВКонтакте школы	5-9	В течение четверти	Советник директора по воспитанию, члены Совета учащихся.
Видео-, фотосъемка классных мероприятий и размещение	5-9	В течение четверти	Классные руководители
Проведение радиогозет, посвященных значимым событиям школы и памятным датам российской истории и культуры	5-9	В течение четверти	Советник директора по воспитанию Классные руководители
<b>Школьные спортивные клубы</b>			
Участие в программе ВФСК ГТО	5-9	апрель	Учителя физкультуры Классные руководители
7апреля Всемирный день	8-9	апрель	Учителя физкультуры

здоровья			Классные руководители
Соревнования «Рекорды Победы»	5-9	5.05.2025 8.05.2025	Учителя физкультуры Классные руководители
<b>Трудовое воспитание</b>			
Шефство над младшими школьниками	7-9	В течение года	Советник по воспитанию
Благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка цветов	5-9	Апрель май	Классные руководители
Экологические субботники	5-9	В течение года	Классные руководители
Дежурство в классных кабинетах ,в столовой	5-9	В течение года	Классные руководители
Школьная производственная бригада в летний период	9	Июнь	Ответственный за работу на пришкольном участке
Уборка мусора на пришкольном участке	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в добровольческой деятельности	5-9	В течение года	Классные руководители

### **3.5.ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОО**

#### **3.5.1.Описание общесистемных условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР определяются ФГОС ОО и представляют собой общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым условиям реализации АООП ОО обучающихся с ТНР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР, созданная в МБОУСОШ№2 соответствует требованиям ФГОС ОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ТНР;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей

овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

### **3.5.2. Описание кадровых условий реализации адаптированной программы основного общего образования**

МБОУ СОШ №2 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной адаптированной образовательной программой основного общего образования обучающихся с ЗПР.

<b>Административно управленческий персонал</b>	
Директор	1
Заместитель директора	3
<b>Общее количество</b>	<b>4</b>

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

<b>Педагоги сопровождения</b>			
<i>Должность</i>		<i>Категория</i>	<i>Курсовая подготовка по работе с детьми с ОВЗ</i>
Педагог-психолог	1	Соответствие занимаемой должности	Проектирование психолого-педагогических инструментов проф.деятельности педагога-психолога на основе мониторинга психосоциального развития обучающихся с ОВЗ, 2023
Учитель-логопед	1	Первая кв.категория	Логопедические технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на основе онтогенетического подхода, 2023 Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью,2024
Учитель дефектолог	1	Первая кв.категория	Нейропсихологический подход к преодолению трудностей обучения,2023 Нейропсихологический подход к коррекции почерка, 2023 Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью,2024
Социальный педагог	1	Соответствие занимаемой должности	Современные методики и технологии в деятельности социального педагога, 2023
Итого	4		

<b>Учителя-предметники</b>			
<i>Должность</i>		<i>Категория</i>	<i>Курсовая подготовка по работе с детьми с ОВЗ</i>
Русский язык , литература	3	1-высшая; 2-соответствие занимаемой должности	2-Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя,2022 1- Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, инвалидностью,2024
Английский язык	4	2-первая; 1-соответствие занимаемой должности	2-Реализация требований обновленных ФГОС в работе

			учителя,2022
История, обществознание	3	1- высшая;1-первая; 1-соответствие занимаемой должности	2-Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя,2022
ОДНКНР	1	1-первая;	
Математика	3	2- высшая;	1-Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя,2022
Биология, химия	1	1-соответствие занимаемой должности	1-Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя,2022
Физика	1	1-первая;	1-Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя,2022
География	2	1-соответствие занимаемой должности	
Труд (технология)	2	2-первая;	2-Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя,2022
ИЗО	1	1-соответствие занимаемой должности	1-Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя,2022
Физическая культура, ОБЗР	2	1-высшая; 1-соответствие занимаемой должности	2-Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя,2022

### **3.5.3. Описание психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

Наряду с условиями, описанными в ООП ООО, необходимо создание условий, обеспечивающих специальные образовательные потребности обучающихся с ТНР.

В зависимости от доступных обучающимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе обучения варьирует. Выбор конкретного варианта осуществляется учителями-предметниками в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого нарушения и в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда, участвующего в реализации образовательной программы, осваиваемой учащимся.

Отбор вербального материала для изучения осуществляется в соответствии с целевыми и содержательными установками каждой конкретной дисциплины, а также с учетом речевых возможностей обучающихся.

Предъявление вербального материала осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия обучающихся и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). Возможно преобразование вербального материала (например, текстовых задач и т.п.) в графический или предметный (схемы, модели и др.).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление и др.) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и / или конкретные образцы.

Для заикающихся детей целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

При необходимости соблюдения обучающимся по варианту 5.1 специального речевого и голосового режима (при заикании, нарушениях голоса или в иных случаях) в его обеспечении принимают участие все участники образовательного процесса.

### **3.5.4. Финансово-экономические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся с ТНР, базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 части 1 ст. 8; п. 2 ст. 99) и подходах, прописанных в разделе 1.5.3 Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Финансирование реализации АООП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в соответствии с расходными обязательствами на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги по реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи учитывают вариативные формы обучения, тип образовательной организации, сетевую форму реализации образовательных программ, применяемые образовательные технологии, специальные условия получения образования обучающимися с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями, определенными в Приложении 1 к Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание

государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Согласно требованиям ФГОС ООО финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ТНР учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. При расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, в том числе на обязательную реализацию Программы коррекционной работы АООП ООО ТНР в объеме не менее 5 часов в неделю.

При реализации адаптированной основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной деятельности, отраженный в локальных нормативных актах образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации ПАООП ООО обучающихся с ТНР не предполагает выхода за рамки установленных параметров финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **3.5.5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение адаптированной программы основного общего образования**

Все помещения МБОУСОШ№2 обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. В зависимости от потребности и содержания учебного предмета учебные кабинеты могут оснащаться автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников.

Специально оборудуются помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством.

Создаются необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории, мастерские, студии.

МБОУСОШ№2 оснащена информационно-библиотечным центром с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой.

Для реализации коррекционно-развивающей области учебного плана и обеспечения психолого-педагогических условий образования обучающихся с ТНР предусматривается наличие отдельных специально оборудованных помещений для проведения занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом/специальным психологом, учителем-логопедом и др. специалистами. Эти кабинеты оснащены необходимым оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения и воспитания обучающихся с ТНР.

Организация временного режима обучения детей с ТНР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП ООО обучающимися с ТНР составляют 5 лет (5–9 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года 5 – 9 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ТНР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузкисогласно СанПиН.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования, способствуют мотивации учебной деятельности и обеспечивают возможности применения дистанционных технологий в случае необходимости. К техническим средствам обучения обучающихся с ТНР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками (моноблоки) и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, ассистивные технологии, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков с музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР. В случае необходимости организации работы в дистанционном режиме, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования. При переходе образовательных организаций на дистанционные формы обучения должна быть обеспечена возможность доступа участников образовательных отношений к информационным и цифровым ресурсам.

При освоении АООП ООО обучающиеся с ТНР обучаются по базовым учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами, учебными пособиями, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП ООО.

### **3.5.6. Учебно-методическое обеспечение** **Перечень учебников, используемых в 2024-2025 учебном году**

№ п/п	№	Наименование предмета	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
<b>5 класс</b>			
1.	1.1.2.1.1.1.1.	Русский язык	Ладыженская Г.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях
2.	1.1.2.1.2.1.1.	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях
3	1.1.2.3.1.1.1	Иностранный язык (английский)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык.
4.	1. 1.2.5.1.1.1	Всеобщая	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.;

		история	под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.
5.	1.1.2.5.3.1.1	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие География: 5 - 6-е классы: учебник
6.	1.1.2.4.1.1.1	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях
7.	1.1.2.6.3.1.1	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.; под ред. Пасечника В.В. Биология 5 класс
8.	1.1.2.68.1.1.1	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В.; под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство
9.	1.1.2.6.2.2.1	Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка
10.	1.1.2.9.1.1.1	Труд (технология)	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. Технология 5 класс
11.	1.1.2.10.1.1.1	Физическая культура	Матвеев. Физическая культура 5 класс
12	2.1.2.2.1.1.1	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс
13	2.1.2.3.2.2.1.	Финансовая грамотность	И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик «Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. 5,6,7классы общеобразовательных организаций»
<b>6 класс</b>			
1	1.1.2.1.1.1.2	Русский язык	Ладыженская Г.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях
2	1.1.2.1.2.1.2	Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др.; под ред. Коровиной В.Я. Литература в 2-х частях
3	1.1.2.3.1.1.2	Иностранный язык (английский)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык.
4	1.1.25.1.1.2	Всеобщая история	Агибалова Е. В., Донской Г.М.; под ред. Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков.

5	1. 1. 2.5.1.1.6.	История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С.; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2-х частях).
6	1. 1.2.3.3.5.1	Обществознание	Насонова И.П., Соболева О.Б.; под общ. ред. Тишкова В.А. Обществознание.
7	1.1.2.5.3.1.1	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие География: 5 - 6-е классы: учебник
8	1.1.2.4.1.1.2	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях
9	1.1.2.6.3.1.2	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.; под ред. Пасечника В.В. Биология 6 класс
10	1.1.2.8.1.1.2	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.; под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство
11	1.1.2.6.2.2.2	Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка
12	1.1.2.9.1.1.2	Труд (технология)	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. Технология 6 класс
13	1.1.2.10.1.1.2	Физическая культура	Матвеев А. П. Физическая культура 6-7 класс
14	2.1.2.3.2.2.1.	Финансовая грамотность	И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик «Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. 5-7 классы общеобразовательных организаций»

№ п/п	№	Наименование предмета	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
<b>7 класс</b>			
1.	1.1.2.1.1.6.3	Русский язык	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д. «Русский язык. 7 класс». Учебник для общеобразовательных организаций
2.	1.1.2.1.2.1.3	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях
3.	1.1.2.3.1.1.3	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 7 класс

4.	1.1.2.4.1.1.3	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра
	1.1.2.4.1.2.1	Геометрия	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев Геометрия 7-9
	1.1.2.4.1.3.1	Вероятность и статистика	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика: 7 - 9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях
5.	1.1.2.3.1.6.2	История России	История России (в 2 частях) 7 класс Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В.
	1.1.2.5.1.1.3	Всеобщая история	Дмитриева О.В. Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII век
6.	1.1.2.3.4.3.3	География	И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. Под общ. ред. В.П. Дронова «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций
7.	1.1.2.6.3.1.3	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.; под ред. Пасечника В.В. Биология 6 класс
8.	1.1.2.5.1.7.1	Физика	Перышкин А.В.. Физика
9.	1.1.2.3.3.5.2	Обществознание	Ковлер А.И., Соболева О.Б., Чайка В.Н., Насонова И.П.; под общей редакцией Тишкова В.А. «Обществознание.7 класс. Учебник»
10.	1.1.2.8.1.1.3	Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство
11.	1.1.2.6.2.2.3	Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка
12.	1.1.2.10.1.1.2	Физическая культура	Матвеев. Физическая культура 6-7 кл.
13.	1.1.2.9.1.1.3	Труд (технология)	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. Технология 7 класс
14.	1.1.2.4.4.3.1	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика
<b>8 класс</b>			
1.	1.1.2.1.1.6.4	Русский язык	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук

			Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д. «Русский язык. 8 класс». Учебник для общеобразовательных организаций
2.	1.1.2.1.2.1.4	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях
3.	1.1.2.3.1.1.4	Иностранный язык (английский)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 8 класс (Английский в фокусе)
4.	1.1.2.4.1.1.4	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра
	1.1.2.4.1.2.1	Геометрия	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев Геометрия .
	1.1.2.4.1.3.1	Вероятность и статистика	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика: 7 - 9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях
5.	1.1.2.4.4.3.2	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика
6.	1.1.2.5.1.1.3	История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под ред. Торкунова А.В. История. История России: 8-й класс: учебник: в 2 частях
7.	1.1.2.5.1.2.4	Всеобщая история	Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. «Всеобщая история. История нового времени 18 век»
8.	1.1.2.3.3.5.3	Обществознание (включая экономику и право)	Гринберг Р.С., Королёва Г.Э., Соболева О.Б.; под общей редакцией Тишкова В.А. «Обществознание. 8 класс. Учебник»
9.	1.1.2.3.4.2.3	География	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и другие; под редакцией Алексеева А.И. «География 8 кл.: География России: Природа и население.Учебник»
10.	1.1.2.5.2.9.4	Биология	А.А. Каменский, Н.Ю. Сарычева, Т.С. Сухова Биология.
11.	1.1.2.6.1.1.2	Физика	Перышкин А.В. Физика
12.	1.1.2.5.3.5.1	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия

13.	1.1.2.6.2.2.4	Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка
14.	1.1.2.10.1.1.3	Физическая культура	Матвеев А.П.. Физическая культура 8-9 класс
15.	1.1.2.10.2.1.1	Основы безопасности и защиты Родины	Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс. Учебник в 2-х частях»
16.	1.1.2.9.1.1.4	Труд (технология)	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. Технология 8-9 класс
<b>9 класс</b>			
1.	1.1.2.1.1.6.5	Русский язык	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных организаций
3.	1.1.2.1.2.1.5	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях
4.	1.1.2.3.1.1.5	Иностранный язык (английский)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 9 класс (Английский в фокусе)
5.	1.1.2.4.1.1.5	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра
	1.1.2.4.1.2.1	Геометрия	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. Геометрия
6.	1.1.2.4.4.3.3	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика
7.	1.1.2.3.1.4.4	История России. Всеобщая история	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России XIX- XX века
	1.1.2.5.1.2.5		Загладин Н.В. , Белоусов Л.С.. «Всеобщая история. История нового времени 1801-1914 гг»
8.	1.1.2.3.3.5.4	Обществознание	Гаман-Голутвина О.В., Корсун Р.П., Соболева О.Б.; под общей редакцией Тишкова В.А. Обществознание 9 класс

9.	1.1.2.3.4.2.4	География	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. География: Россия. Хозяйство и географические районы/Под ред. А.И.Алексеева
10.	1.1.2.5.2.3.5	Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М./ Под ред. Пономаревой И.Н.Биология
11.	1.1.2.6.1.1..3	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика
12.	1.1.2.5.3.5.2	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия
13.	1.1.2.10.1.1.3	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура 8-9 класс
14	1.1.2.10.2.1.1	Основы безопасности и защиты Родины	Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс. Учебник в 2-х частях»
15	1.1.2.9.1.1.4	Труд (технология)	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. Технология 8-9 класс

Учебно-методическое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. МБОУСОШ№2 обеспечивает информационную открытость для всех участников образовательных отношений посредством размещения информации на официальном сайте и официальной страничке в социальных сетях.

В образовательной организации должны созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, электронного контента, цифровых видеоматериалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с ЗПР максимально возможных для него результатов освоения АООП ООО.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;
- специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ;
- получение доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, презентаций, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной и образовательной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.